

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 39 имени кавалера
ордена Красной Звезды Ивана Ивановича Дедова
хутора Галицына муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета протокол №1
от 31 августа 2023 года

Председатель педсовета

_____ Т.И. Кияшко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Культура для школьника»
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования начальное общее образование, 1-4 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 135

Учитель Ярославцева Светлана Дмитриевна

Программа по внеурочной деятельности «Культура для школьника» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В соответствии с ФГОС начального общего образования

Актуальность программы

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования чрезвычайно актуальна, потому что является ориентиром для формирования личностной, социальной, семейной культуры и базовых национальных ценностей.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.)

Программа кружка «В мире этикета» рассчитана на детей 7 – 11 лет. Это позволяет строить занятия в соответствии с познавательными и практическими возможностями детей, согласно их возрасту. Программа рассчитана на 4 года обучения: 1 год – 33 занятия (33 часа), 2 – 4 год - 34 занятия в год (34 часа). Одно занятие в неделю. Продолжительность одного занятия – 35 минут.

Цель внеурочной деятельности в начальной школе: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основная цель кружка «В мире этикета»: формирование навыков общения и культуры поведения школьников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Цель модульного курса «Правила вежливости и этикета» 1 года обучения:

Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- Прививать стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Цель курса «Путешествие в мир этикета» 2 года обучения:

Формирование у ребенка нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи, с помощью которых реализуется цель данной программы:

- Способствовать формированию навыков поведения в обществе.
- Способствовать воспитанию чувства коллективизма.
- Способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям.
- Способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.

Цель модульного курса «Мир этикета» 3 года обучения:

Воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

- Закрепить знания школьного и внешкольного этикета, правил общения и культуры внешнего вида.
- Формировать ценностные отношения к семье, её традициям.
- Воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
- Формировать систему духовно-нравственных ценностей, культуру нравственного поведения.

Цель модульного курса «Этикет и я» 4 года обучения:

Систематическая, целенаправленная работа по реализации данного курса с использованием активных видов деятельности и форм занятий поможет воспитать человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутренней потребности.

Задачи:

- Закрепление основных этических понятий и норм речевого поведения.
- Формирование общественных норм поведения, знакомство с устройством общества, социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (социальными знаками).
- Профилактика вредных привычек.
- Приобретение опыта самостоятельного общественного действия, который позволит ученику стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.
- Приобретение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Формы и методы занятий

- Словесные (наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков; беседа ситуативная, беседа-рассуждение, беседа-игра, беседа-размышление, посещение музейных экспозиций).
- Наглядные (просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, сказок, притч;).
- Практические (игровые практикумы).

Структура модульного курса «Правила вежливости и этикета» 1 года обучения

Личностные и метапредметные результаты.

Раздел I. Я среди людей (7час.) Понятия «я», «внешний вид», «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище», «верность слову», «честь». Речь – важнейшее средство общения. Правила общения.

УУД:

- Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.
- Учится организовывать свое рабочее место.
- Учится слушать и понимать речь других.
- Учится работать в паре.

Раздел II. Речевой этикет (7 час.) Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Правила знакомства, представления, обращения, приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа. Мимика и жесты.

УУД:

-Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

- Учится организовывать свое рабочее место.

- Учится соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

- Учится совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.

- Учится работать в паре.

Раздел III. Культура поведения (14 час.) Отношение к семье, родителям, старшим по возрасту людям, учителям, сверстникам, младшим. Правила поведения в общественных местах, гостях, дома.

УУД:

-Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

- Учится организовывать свое рабочее место.

- Учится соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

- Учится совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.

- Учится работать в паре.

- Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

Раздел IV. В мире сказок (3 час.) Добро и зло, правда и ложь.

УУД:

- Учится умению оценивать жизненные ситуации поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

-Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

- Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

-Учится работать в паре.

- Учится соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

- Учится слушать и понимать речь других.

Раздел IV. Итоговое занятие (1 час.)

- Анализировать предлагаемую информацию.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.

-Учится работать в паре.

Личностные УУД:

- Получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.
- Уметь чувствовать уважение к своей семье, к своим родственникам.
- Уметь оценивать жизненные ситуации поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД:

- Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учится организовывать свое рабочее место.

Познавательные УУД:

- Умение анализировать предлагаемую информацию.
- Находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.
- Учится подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.
- Учится работать в паре.
- Учится соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Тематическое планирование курса в 1 классе

№ пп.	Наименование темы раздела занятия	Кол-во часов	Элементы содержание
1.	Я среди людей	7	
1.1.	Кто я и как выгляжу?	1	Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.
1.2.	Что в нашем имени?	1	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций.
1.3.	Плохо одному	1	Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.
1.4.	Товарищи и друзья	1	Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа.
1.5.	Как завоевывать друзей	1	Правила общения с товарищами и друзьями.
1.6.	Бескорыстие в дружбе	1	Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.
1.7.	Верность слову		Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову.

2.	Речевой этикет	7	
2.1.	Что такое этика и этикет	1	Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям.
2.2.	Роль мимики, жестов и позы в общении	1	Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».
2.3.	О вежливых словах и их применении.	1	Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении.
2.4.	Правила знакомства, представления и обращения	1	Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.
2.5.	Правила приветствия и прощания	1	Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.
2.6.	Правила извинения и просьбы	1	Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.
2.7.	Правила благодарности и отказа	1.	Знакомство с правилами благодарности и отказа . Моделирование ситуаций.
3.	Культура поведения	14	
3.1.	Отношение к старшим	1	Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим.
3.2.	Отношение к учителю	1	Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем.
3.3.	Отношение к малышам	1	Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким.
3.4.	Как вести себя в школе, на переменах	1	Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки.
3.5.	Правила поведения в столовой, за столом	1	Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой».
3.6.	Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей	1	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях».
3.7.	Искусство делать подарки	1	Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций.
3.8.	Как правильно разговаривать по телефону	1	Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону»
3.9.	Правила поведения	1	Знакомство с правилами поведения в общественном

	в общественном транспорте		транспорте. Ролевая игра «В автобусе».
3.10.	Как вести себя в общественных местах	1	Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах.
3.11	Правила поведения в театре и кино	1	Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций.
3.12	Поведение в библиотеке и музее	1	Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку.
3.13	Как вести себя в кафе	1	Знакомство с правилами поведения в кафе
3.14	Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями	1	Понятие «люди с ограниченными возможностями». Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни.
4.	В мире сказок	3	
4.1.	Добро и зло в сказках	1	Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение.
4.2.	Сказки – волшебство, чудо и правда	1	Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.
4.3.	Сказка – ложь, да в ней намек	1	Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.
5	Итоговые занятия	2	
	Что мы узнали и чему научились за год		Заочное путешествие по «Школе вежливых наук». Праздник вежливых ребят

Структура курса «Путешествие в мир этикета» 2 года обучения

Раздел I. Что значит быть вежливым? (1 час) Этикет и вежливость. История этикета.

Раздел II. Правила жизни в обществе (11 час.) Формы приветствия и прощания, значение слова «здравствуй». Правила знакомства и прощания. Способы выражения благодарности. Формы извинений. Формулы привлечения внимания, обращения к незнакомому человеку. Язык жестов, правила произношения «трудных» слов (словарь), слова-паразиты.

Раздел III. Ты сам (13час) История костюма. Гигиенические требования к одежде. Правила ухода за кожей, глазами, зубами. Принципы здорового питания, понятие о полезной пище. Понятие «личность». Способы самонастроения, отношение к окружающим. Вред курения, алкоголя, наркотиков. Взаимоотношения девочек и мальчиков.

Раздел IV. Ты – ученик (9 час) Отношение к учителю, учебе, отметке. Взаимоотношения между одноклассниками. Понятия «друг», «дружба». Культура спора. Правила поведения в школе и общественных местах.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные

УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные

УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.

Коммуникативные

Коммуни

УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Тематическое планирование курса во 2 классе

№ пп.	Наименование темы и раздела занятия	Кол-во часов	Элементы содержание
1.	Что значит быть вежливым?	1	Введение в понятия «этикет», история этикета, виды этикета
2.	Правила жизни в обществе	11	
2.1	Приветствие.	1	Формы приветствия и прощания, значение слова «здравствуй»
2.2.	Давайте познакомимся...	1	Правила знакомства
2.3.	Прощание.	1	Слова прощания
2.4.	Благодарность.	1	Значение слова «спасибо», способы выражения благодарности
2.5.	Извинения.	1	Формы извинений
2.6.	Разговор в обществе	1	Начало разговора: Формулы привлечения внимания, обращения к незнакомому. Типовые

			вопросы (Который час? Как пройти, проехать...? Где находится...? И др.). Сопутствующие сигналы: нерезкие жесты и движения, приветливая улыбка, вежливый тон.
2.7.	Обращение к собеседнику. Наши имена	1	Обращение по имени и отчеству. Возможный выбор обращения по имени
2.8.	Ты и Вы	1	
2.9.	Слова и жесты	1	Язык жестов, правила произношения «трудных» слов (словарь), слова-паразиты
2.10.	Внимание к собеседнику.	1	Культура поведения во время беседы
2.11	Вежливые слова. Решение этикетных задач		Знакомство с вежливыми словами. Создание и решение этикетных ситуаций.
3	Ты сам	13	
3.1	Твой внешний вид.	1	История костюма. Гигиенические требования к одежде
3.2.- 3.3.	Уроки гигиены.	1	Правила ухода за кожей, глазами, зубами и т.д.;
3.4.	Кое-что о правильном питании.	1	Принципы здорового питания, понятие о полезной пище
3.5.	Твое настроение.	1	Как поднять себе настроение, способы самонастроения, отношение к окружающим
3.6.	Тайна моего «Я». Умение владеть собой	1	Дать понятие «личность» со своим внутренним миром.
3.7.	Как мы видим друг друга	1	Восприятие другого человека.
3.8.	Вредные и полезные привычки.	1	Игра «Верю – не верю», вредное воздействие на организм курения, алкоголя, наркотиков.
3.9	Не только платье красит человека.	1	О хороших манерах.
3.10	Одежда, костюм, мода	1	Умение одеваться со вкусом, аккуратно, по фигуре, по погоде, в соответствии с ситуацией.
3.11	Мода на Руси	1	История костюма .
3.12	Не только платье красит человека.	1	Использование косметики и парфюмерии.
3.13	Только о мальчиках. Только о девочках.	1	О взаимоотношениях девочек и мальчиков.
3.14	Решение этикетных задач	1	Создание и решение этикетных ситуаций.
4.	Ты – ученик	8	
4.1.	Твое отношение к учебе и учителям	1	Зачем взрослые придумали школу. Особенности школьной одежды, отношение к учителю, отметке, умение доказать свое мнение. Изучение

			«Устава школы».
4.2.	Общение с одноклассниками.	1	Взаимоотношения между одноклассниками, отношение мальчиков и девочек, мини-тест «Примерный ученик»
4.3	О дружбе	1	Понятия «друг», «дружба». Ценность и необходимость дружбы, вежливое отношение друг к другу.
4.4.	Как решать конфликты.	1	«Правила поссорившихся сторон»
4.5.	Культура спора	1	Решение ситуаций, уважение к окружающим, (словарь) Основы нравственного самовоспитания.
4.6.	В библиотеке, в столовой, в гардеробе.	1	Правила поведения в библиотеке, столовой, гардеробе
4.7	Загородная прогулка с классом	1	Правила поведения в общественных местах, на природе, бережное отношение к природе
4.8.	Смеемся вместе	1	Умение посмеяться над своими недостатками. О громком смехе, смехе без причины.

Структура модульного курса «Мир этикета» 3 года обучения

Раздел I. Правила жизни в обществе (14 час.) Культура поведения на улице, отношение к окружающим, правила дорожного движения. Посещение больного. Правила поведения в общественных местах. Особенности этикета в разных странах мира. Культура разговора по телефону. Правила работы с электронной почтой.

Раздел II. Дом и семья (7 час.) Интерес к своей родословной, к предкам, уважения к своей семье. Отношение к близким, права и обязанности членов семьи, людям старшего поколения, соседям. Семейного торжества, семейные традиции. Правила поведения за столом, традиции застолья у народов мира. Добрые слова. Забота и ответственность за жизнь и здоровье домашних животных.

Раздел III. Гость – хозяину радость (12 час.) Правила приема гостей. Традиции гостеприимства у разных народов. Правила посещения и поведения в гостях, внешний вид гостя, столовый этикет, пользование столовыми приборами. Правила выбора, получения и дарения, оформление подарков и открытки. Подбираем и дарим цветы, подарки. Комплименты. Белый танец.

Раздел IV. Итоговое занятие

На основании результатов итоговой диагностики, проведенной в конце 2 класса и в соответствии с возрастными особенностями учащихся, продолжить работу над формированием следующих УУД

Личностные и метапредметные результаты.

Личностными

результатами:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Регулятивные

УУД:

- Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценок и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные

УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные

УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи, с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Слушать и понимать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Тематическое планирование курса в 3 классе

№ пп.	Наименование темы и раздела занятия	Кол-во часов	Элементы содержание
1.	Правила жизни в обществе	14	
1.1.	На прогулке	1	Культура поведения на улице, отношение к окружающим, правила дорожного движения, (словарь)
1.2.	В магазине.	1	Правила поведения в общественных местах.
1.3.	В больнице. Врач и пациент	1	Посещение больного
1.4.	В общественном транспорте	1	Правила поведения в автобусе, трамвае, метро. Изучение «Прав и обязанностей пассажиров» (словарь).
1.5.	В театре, в кино.	1	Решение ситуаций. Правила театрального этикета (поведение до начала спектакля, во время и после окончания представления (словарь).
1.6.	В музее	1	Культура поведения во время экскурсии в музей, отношение к экспонатам.
1.7.	На концерте, на стадионе	1	Правила поведения в общественных местах, (словарь).
1.8.	Путешествия	1	Как собраться в путешествие, поведение в поезде, самолете. Жизнь в палаточном городке.

1.9.	В гостинице	1	Правила проживания в гостиницах.
1.10	Национальный этикет	1	Особенности этикета в разных странах мира.
1.11	У меня зазвонил телефон...	1	Решение ситуаций телефонного этикета, культура разговора по телефону, правила пользования сотовым телефоном в общественных местах и в школе (словарь).
1.12	Пишем письма.	1.	Упражнения по написанию писем. Правила оформления письма.
1.13	Интернет и Этикет	1	Правила работы с электронной почтой.
1.14	Решение этикетных задач	1	Создание и решение этикетных ситуаций.
2.	Дом и семья	7	
2.1.	Портрет семьи	1	Развитие интереса к своей родословной, к предкам, уважения к своей семье.
2.2.	У себя дома, что хочу, то и ворочу?	1	Отношение к близким, права и обязанности членов семьи, людям старшего поколения, соседям.
2.3.	За столом.	1	Простые правила поведения за столом, традиции застолья у народов мира.
2.4.	Семейные праздники.	1	Культура организации семейного торжества, семейные традиции. Повышение культуры быта.
2.5.	Доброе имя семьи	1	Умение гордиться добрым именем своей семьи. Повышение интереса к своей родословной.
2.6.	Добрые слова. Слова утешения	1	Связывать свои поступки с нормами этического поведения. Находить добрые слова для окружающих.
2.7.	Домашние питомцы.	1	Забота и ответственность за жизнь и здоровье домашних животных.
3.	Гость – хозяину радость	12	
3.1.	Гостеприимство	1	Правила приема гостей. Традиции гостеприимства у разных народов.
3.2.- 3.3.	Мы идем в гости.	2	Правила посещения и поведения в гостях, внешний вид гостя, столовый этикет, пользование столовыми приборами. Решение этикетных ситуаций.

3.4.- 3.5	Приглашаем гостей	2	Законы гостеприимства, приглашение гостей, правила сервировки стола, чайная церемония, чем развлечь гостей. Решение этикетных ситуаций.
3.6.	Даты и торжества.	1	Правила поведения на торжественном мероприятии.
3.7.	Поздравления. Приглашения	1	Правила оформления поздравительной открытки, (словарь).
3.8.	О подарках.	1	Правила выбора, получения и дарения, оформление подарков.
3.9.	Цветочный этикет	1	Правильно подбираем и дарим цветы.
3.10	О комплиментах	1	Умение говорить и принимать комплименты.
3.11	Дама и кавалер. Потанцуем?	1	Отношения между мальчиками и девочками, приглашение на танец, отказ от танца, «белый танец».
3.12	Обобщающее занятие	1	Подведение итогов. Решение этикетных задач.

Структура модульного курса «Этикет и я » 4 года обучения

Раздел I. Введение (3)

Раздел II. Школьный и внешкольный этикет (6)

Нравственные нормы, правила, требования. Положительные привычки, основы культуры поведения, построения межличностных отношений;

Раздел III. Правила общения. Культура внешнего вида (16) Основные этические понятия и нормы речевого поведения. Культуры нравственного поведения. Ценностное отношение к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему. Профилактика вредных привычек.

Раздел IV. Семь наших «Я» (8) Основы нравственного самовоспитания. Видеть, понимать и ценить самого себя. Умение соотносить свое поведение с мнением окружающих, анализировать свое поведение. Трудолюбие, ответственные отношения к учению и труду. Потребность в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;

Раздел V. Обобщающее занятие (1)

Личностные и метапредметные результаты.

Личностными результатами:

-Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, мир, природа, семья, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого.

-Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Регулятивные УУД:

-Давать самооценку.

- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу ...

Познавательные УУД:

-Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

Коммуникативные УУД:

-Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.

-Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Тематическое планирование курса в 4 классе

№ пп.	Наименование темы и раздела занятия	Кол-во часов	Элементы содержание
1.	Введение	3	
1.1	Перелистывая страницы 3 класса	1	
1.2.	Из истории этикета.	2	История этикета разных стран.
2.	Школьный и внешкольный этикет	6	
2.1-2.2.	Как себя вести	2	Практикумы по культуре поведения. Умение вести в различных ситуациях в соответствии с нормами, правилами поведения, правилами этикета.
2.3.	Праздники в жизни человека	1	Понятие слова «праздник». Роль праздника в жизни человека. Правила поведения на празднике.
2.4.	Поездка в гости и прием приезжих гостей.	1	Правила приема и поведения в гостях.
2.5.	Поведение за столом во время банкета. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд.	1	Правила сервировки стола, порядок подачи блюд чем развлечь гостей. Решение ситуаций
2.6.	Об этикете на официальных мероприятиях. Приемы.	1	Нормы и правила поведения в обществе. Культура общения.
3	Правила общения.	16	

	Культура внешнего вида.		
3.1.	Что значит быть вежливым.	1	Умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми. Связь вежливости с точностью и аккуратностью
3.2.	Критика в общении и этикет.	1	Как критиковать, не обидев собеседника. Культура общения.
3.3.	Правила этикета при обращении.	1	Общепринятые нормы и формы речи при обращении, приветствии.
3.4.	Правила этикета при представлении.	1	Общепринятые нормы и формы речи при представлении одного человека другому.
3.5.	Церемонии.	1	Воспитание хороших манер при церемониях.
3.6.	Искусство ведения беседы.	1	Развитие навыков общения. Корректность в беседе.
3.7.	Правила беседы. Разговор по телефону. Культура спора.	1	Культура общения. Правила вежливого общения по телефону.
3.8.	Этикетные выражения, мимика и жесты при извинении и прощении	1	Понятия «мимика», «жест». Роль мимики и жестов в речевом этикете.
3.9.	Дуэли и современные способы реакций на оскорбление.	1	Правила адекватного реагирования на оскорбления.
3.10-3.11	Достижение успеха при публичном выступлении.	2	Культура речи, стиль в одежде, хорошие манеры.
3.12	Как не прослыть неприятным человеком.	1	Умение взглянуть на себя со стороны, избавление от плохих манер.
3.13	Деловая и светская беседа.	1	Умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности.
3.14	Культура здорового образа жизни	1	Ценностные отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему.
3.15-3.16	Хорошие и плохие привычки.	2	Как избавиться от плохих привычек и вредных пристрастий.
4.	Семь наших «Я».	8	

4.1.	Я- личность	1	Понятие «личность». Умение видеть, понимать и ценить самого себя. Умение соотносить свое поведение с мнением окружающих, анализировать свое поведение.
4.2.	Об отношении к старшим и младшим	1	Отношение к старшим и младшим по возрасту.
4.3.	О дружбе и товариществе.	1	Правила настоящей дружбы, честной игры и состязаний.
4.4.	Честен тот, кто работает на совесть	1	Честность, верность слову и обещаниям.
4.5.	Вежда или невежда.	1	Навыки самонаблюдения, самоанализа, умение считаться с мнением других.
4.6.	Ответственное поведение	1	Умение смотреть на себя со стороны. Анализировать свое поведение, соотносить его с мнением окружающих.
4.7.	Загляни в мамины глаза	1	Чуткое отношение к маме, уважение к девочкам, девушкам, женщинам.
4.8.	О дружбе мальчиков и девочек.	1	Нормы этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам.
5.	Итоговое занятие	1	

Результативность курса

К концу 1-го года обучения ребенок получит знания:

о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

К концу 1-го года обучения ребенок должен выйти на 1-й уровень воспитательных результатов, а именно: приобрести социальные знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни (знания о правилах групповой работы, способах самостоятельного поиска дополнительной информации).

К концу 2-го года обучения обучающийся получит знания:

Взаимоотношения на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

Учащийся получит опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Научится:

- организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
- улучшить свои коммуникативные способности и приобретет навыки работы в коллективе;
По результатам 2-го и 3-го года обучения учащийся выйдет на 2-й уровень воспитательных результатов, а именно: приобретет опыт позитивного отношения к истине, знаниям, учению.

К концу 3-го года обучения обучающийся научится:

Взаимодействовать с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

К концу 4-го года обучения обучающийся научится:

- будет знать школьный и внешкольный этикет, правила общения и культуры внешнего вида;
- познакомится с общественными нормами, с устройством общества, с социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (т.е. социальные знания);
- приобретет опыт самостоятельного общественного действия, который позволит ученику стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком;
- приобретет опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получит первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, ценностное отношение к социальной реальности в целом.

К концу 4-го года обучения учащийся выйдет на 3-й уровень воспитательных результатов, а именно: приобретет опыт самостоятельного социального действия, т. е. опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

Воспитательные результаты реализации программы оцениваются по 3-м уровням.

Первый уровень результатов (1-й год обучения) - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (2-3-е годы обучения) - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в этой среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (4-й год обучения) - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия за пределами дружественной среды школы.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
МО учителей начальных классов
от 3 августа 2023г. № 1,

_____ Шапарь Ю.В
подпись руководителя МО