

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное образование Славянский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 39
имени кавалера ордена Красной Звезды Ивана Ивановича Дедова
хутора Галицына
Муниципального образования
Славянский район

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №39 х.Галицына
от 31.08.2023 года
протокол №1 от 31.08.2023г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №39
хутора Галицына
Т.И.Кияшко
приказ № 89 от 31.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ. ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1год; 84 часа
Возрастная категория: 5,5 до 7 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированный
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 16162

Автор- составитель:
Никитенко Светлана Юрьевна,
учитель начальных классов

хутор Галицын, 2023

I	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	
	Пояснительная записка	
	Цель и задачи программы	
	Содержание программы	
	Планируемые результаты	
II	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	
	Календарный учебный график	
	Значимость программы	
	Условия реализации программы	
	Формы аттестации	
	Оценочные материалы	
	Методические материалы	
	Список литературы	

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа по предшкольной подготовке для детей 5,5 – 7 лет также направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей неорганизованных детей перед поступлением в школу.

Данная программа разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, их успешной адаптации к новым условиям, на основе программы «Преемственность. Подготовка детей к школе» (научный руководитель Н.А. Федосова) Москва «Просвещение» 2014г. (программа допущена Министерством образования Российской Федерации) и адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ, авторской программы Н.А. Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», авторской программы А.А. Плешакова «Зеленая тропинка», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Курс «Развитие речи. От слова к букве» помогает практически подготовить детей в возрасте 5,5 – 7 лет к обучению чтению, совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения литературного чтения в школе. Нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Курс «Математические ступеньки» определяет содержание работы по математической подготовке детей 5,5 – 7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Курс «Математические ступеньки» нацелен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

Курс «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей. В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности – умению работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Курс «Зеленая тропинка» нацелен на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений.

Нормативно-правовые основания для разработки Программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021);
- Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

– Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

– Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

– Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

– Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;

-Устав муниципального образования Славянский район муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя

общеобразовательная школа № 39 хутора Галицына имени кавалера ордена Красной звезды Ивана Ивановича Дедова.

Направленность программы социально-педагогическая.

Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности учащихся начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, память, воображение, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Актуальность программы

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (5,5 – 7 лет) – как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования – начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании.

Педагогическая целесообразность программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация

протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительная особенность данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Программа «Преемственность. Подготовка к школе» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего учащегося, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Адресат программы

В программе принимают участие и активно занимаются дошкольники с 5,5 до 7 лет. Основной формой работы по программе является учебно-игровое занятие по расписанию. Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

В процессе учебно-игровых занятий обеспечивается умственное, психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Создаются предпосылки к школьному обучению, решаются воспитательные и оздоровительные задачи. Педагог должен следить за успеваемостью дошкольников.

Группа формируется из учащихся дошкольного возраста с мотивацией к учебной деятельности.

Количество обучающихся в группе: 10 – 20 человек. Занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным планом.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от возраста ребенка.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Программа реализуется на ознакомительном уровне. В ходе освоения программы создаются условия для интенсивной социальной адаптации детей, направленной на повышение психологической готовности

ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей.

Срок реализации программы: 1 год (84 часа).

Форма обучения – очная.

Режим занятий: общее количество часов в год – 84 часа, 3 часа в неделю;

занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 учебных часа, где учебный час для учащихся от 5,5 до 7 лет – 30 минут, перемена – 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в объединениях по интересам сформированных в группы учащихся, являющихся основным составом объединения.

Состав группы: постоянный.

Занятия групповые.

Виды занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной общеобразовательной программы и возраста учащихся (развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего учащегося, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи программы:

- выявление уровня сформированности основных элементов познавательной деятельности;
- выравнивание стартовых возможностей;
- снятие психологического стресса перед школой;
- формирование навыков учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других);
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться;
- развитие личностных качеств детей;
- развитие внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей;

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие речи и мелкой моторики рук;
- практическая подготовка детей к чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- умение сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой);
- бережное отношение к природному окружению, соблюдение простейших правил поведения в природе.

Отличительные особенности программы

Программа «Преемственность. Подготовка к школе» доступна для дошкольников, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

Концепция программы основана на следующей идее: дети только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования.

Концепция программы «Преемственность. Подготовка детей к школе» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает лично-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность. Подготовка детей к школе» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Инструктаж по ТБ	1	1	0	беседа
2.	Развитие речи «От слова к букве»	27	13	14	
2.1	Совершенствование и развитие устной речи, обучение чтению	5	2	3	беседа, игры-упражнения
2.2	Подготовка к обучению чтению и письму	22	11	11	беседа, карточка, опрос, тест
3.	Развитие математических способностей «Математические ступеньки»	28	16	12	
3.1	Сравнение предметов (фигур), групп предметов.	8	6	2	беседа, тест
3.2	Простые геометрические фигуры.	3	2	1	беседа, карточка
3.3	Числа от 0 до 10. Счет предметов	14	7	7	карточка, беседа, тест, самостоятельная работа
3.4	Простые задачи	3	1	2	беседа, карточка
4.	Зеленая тропинка	27	19	8	
4.1	Звёзды, солнце и луна.	3	2	1	беседа, игры-упражнения
4.2	Зеленое чудо – растения.	11	8	3	беседа, карточка, практическая работа
4.3	Наши друзья животные.	9	6	3	беседа, тест, карточка
4.4	Круглый год.	4	3	1	беседа, практические задания
5.	Итоговое занятие Обобщение изученного материала	1	0	1	игры-упражнения
Итого:		84	49	35	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие - 1 час

Теория: Инструктаж по ТБ.

Форма контроля: беседа.

2. Развитие речи «От слова к букве» - 27 часов

2.1 Совершенствование и развитие устной речи, обучение чтению (5 часов)

Теория: Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Осенние странички.

Осенние странички. Знакомство со звуками. Игра: «Слова-разные». Звуковой анализ слов (зонт, лес).

Составление предложений по схеме. Зимние странички. Составление рассказа по рисунку. Стихотворение «Белый снег, пушистый».

Слог. Деление слов на слоги. Знакомство со стихотворением А. Плещеева «Весна». Отгадывание загадки.

Летние странички. Ударение. Составление рассказа «Дети в лесу». Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу», с рассказом В. Бианки: «Купание медвежат».

Ударный и безударный слоги. Знакомство с рассказом Э. Мошковской «Суслик, который хотел быть похожим на Человека».

Практика:

Речевые игры: «Слова-разные», «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)» и др.

Составление рассказа по картинке.

Деление слов на слоги.

Форма контроля: беседа, игры-упражнения.

2.2 Подготовка к обучению чтению и письму (22 часа)

Теория. Понятие буквы и звука. Гласные и согласные звуки.

Звуки [о], [а]. Печатание букв. Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки.

Звук [у], [ы]. Печатание букв. Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке.

Звук [и], [э]. Печатание букв. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки.

Буква Я. Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?». Разучивание скороговорки.

Буква Ю. Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Ю?». Разучивание скороговорки.

Буквы Е, Ё. Печатание букв. Игра: «Где спряталась буква?». Разучивание скороговорки.

Звук [л – л’]. «Найди на рисунке букву Л», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.

Звук [м – м’]. «Найди на рисунке букву М», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.

Звук [н – н’]. Печатание буквы. «Найди на рисунке Н», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.

Звук [р – р']. Печатание буквы. «Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.

Звуки [в – в']. Печатание буквы. Игра: «Найди на рисунке В», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.

Звуки [ф – ф']. Печатание буквы. Игра: «Найди на рисунке Ф», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.

Звуки [з – з']. Печатание буквы з. Игра: «Где спряталась буква З»

Звуки [с – с']. Печатание букв. Игра: «Где спряталась буква С».

Звуки [ш], [ж]. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш].

Звуки [б – б']. Печатание буквы. Игра: «Найди на рисунке Б», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.

Звуки [п – п']. Печатание буквы. Игра: «Найди на рисунке П», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.

Звуки [т – т']. Печатание буквы. Игра: «Найди на рисунке Т», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.

Звуки [д – д']. Печатание буквы. Игра: «Найди на рисунке Д», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.

Звуки [г – г']. Печатание буквы. Игра: «Найди на рисунке Г», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.

Звуки [к – к']. Печатание буквы. Игра: «Найди на рисунке К», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.

Практика.

Печатание изученных букв.

Выполнение штриховки, обведение узора по контуру.

Письмо элементов букв.

Речевые игры «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово», «Найди на рисунке букву», «Где спряталась буква», «Доскажи словечко» и др.

Формы контроля: беседа, карточка с заданиями, тест.

3. Развитие математических способностей «Математические ступеньки» - 28 часов

3.1 Сравнение предметов (фигур), групп предметов (8 часов)

Теория. Признаки предметов (размер, цвет, форма). Большой, маленький.

Высокий, низкий. Выше, ниже.

Понятия длинный, короткий. Длиннее, короче.

Пространственные представления. Справа, слева, вверху, внизу.

Больше? Меньше? Столько же?

Позже. Раньше.

Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.

Временные представления. Дни недели, Временные представления. Сутки.

Практика.

Выполнение заданий на сравнение предметов, групп предметов, пространственных и временных представлений (раскрашивание, рисование, выполнение действий с предметами).

Форма контроля: беседа, тест.

3.2 Простые геометрические фигуры (3 часа)

Теория. Знакомство с геометрическими фигурами. Круг. Треугольник.

Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник. Квадрат.

Знакомство с геометрическими фигурами. Многоугольник.

Практика.

Моделирование геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Форма контроля: беседа, карточка.

3.3 Числа от 0 до 10. Счет предметов (14 часов)

Теория. Число и цифра 1.

Число и цифра 2. Пара.

Число и цифра 3.

Число и цифра 4.

Число и цифра 0.

Число и цифра 5.

Равенство.

Сложение. Конкретный смысл сложения.

Вычитание. Конкретный смысл вычитания.

Число и цифра 6.

Число и цифра 7.

Число и цифра 9.

Число и цифра 10.

Практика.

Игры «Весёлый счёт», «Узнай цифру», «Назови число», «Соседи числа» и др.

Выполнение действий с предметами.

Составление числовой последовательности.

Работа со счётным и раздаточным геометрическим материалом.

Форма контроля: карточка, беседа, тест, самостоятельная работа.

3.4 Простые задачи (3 часа)

Теория. Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность. Задания на внимание.

Составление и решение простых задач. Сравнение чисел.

Решение задач с помощью рисунков.

Практика. Содержательно-логические задания на развитие внимания, мышления, памяти, воображения.

Простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы».

Деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую.

Зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала.

Выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений

Форма контроля: беседа, карточка.

4. Окружающий мир «Зелёная тропинка» - 27 часов

4.1 Звёзды, солнце и луна (3 часа)

Теория. Звездное небо.

Солнце и луна.

Откуда взялась радуга?

Практика.

Рисование, раскрашивание, вырезание фигур, лепка.

Сравнение объектов, нахождение общих и отличительных признаков.

Выделение свойств предмета (форма, цвет, размер).

Игра «Путешествие на Луну».

Форма контроля: беседа, игры-упражнения.

4.2 Зеленое чудо – растение (11 часов)

Теория. Как узнать растения?

Травянистые растения.

Кустарники.

Деревья.

Декоративные растения.

Овощи и фрукты.

Съедобные и ядовитые растения.

Лекарственные растения.

Мхи и папоротники.

Грибы.

Твоя мастерская.

Практика. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.

Выращивание детьми растений из семян.

Наблюдение в природе.

Форма контроля: беседа, карточка, практическая работа.

4.3 Наши друзья животные (9 часов)

Теория: Как узнать животных?

В живом уголке.

Домашние животные.

Породы собак.

В мире насекомых.

В мире рыб.

В мире птиц.

В мире зверей.

Какие еще бывают животные?

Практика.

Распознавание бабочек и жуков на рисунках и в природе.

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме. Сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Форма контроля: беседа, карточка, тест.

4.4 Круглый год (4 часа)

Теория. Времена года.

Осень.

Зима.

Весна. Лето.

Практика.

Наблюдение сезонных изменений в природе и на рисунках.

Раскрашивание природных сезонных явлений.

Форма контроля: беседа, практические задания.

5. Итоговое занятие (1 час)

Теория: Обобщение знаний по изученному материалу

Практика. Игры-упражнения, практические задания.

Форма контроля: игры-упражнения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце обучения учащийся:

- овладеет основными элементами познавательной деятельности;
- овладеет стартовыми возможностями для дальнейшего обучения;
- получит возможность снять психологический стресс перед школой;
- овладеет навыками учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других);
- овладеет социальными качествами личности будущего первоклассника, необходимыми для благополучной адаптации к школе;
- получит эмоционально-положительную мотивацию к учёбе, желание учиться;
- получит возможность для развития личностных качеств; развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления;
- получит возможность укрепить физическое, психическое здоровье;

– научиться отвечать на вопросы педагога по содержанию, составлять элементарный рассказ по серии картинок, называть персонажей, основные события;

– научиться распознавать первый звук в словах, различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

– овладеет элементарной культурой речи: научиться внимательно слушать литературные произведения, делать элементарные выводы, пересказывать произведение близко к тексту, участвовать в коллективных разговорах, использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

– научиться выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные; научиться определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами, присчитывать по одному;

– научиться сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

– научиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой);

– научиться бережно относиться к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ
АТТЕСТАЦИИ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к программе «Преемственность. Подготовка к школе»**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол- во часов	Форма Занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	факт						
1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	беседа	Кабинет	14.00 - 14.30	беседа
2			Признаки предметов (размер, цвет, форма). Большой, маленький.	1	беседа	Кабинет	14.40 - 15.10	беседа
3			Звездное небо	1	беседа	Кабинет	15.20 – 15.50	беседа
4			Осенние странички. Знакомство со звуками. Игра: «Слова-разные». Звуковой анализ слов (зонт, лес). Развитие связной речи. Рассказ по картинке.	1	игра	Кабинет	14.00 - 14.30	беседа
5			Высокий, низкий. Выше, ниже.	1	занятие-экскурсия	Кабинет	14.40 - 15.10	беседа
6			Солнце и луна	1	беседа	Кабинет	15.20 – 15.50	беседа
7			Составление предложений по схеме. Зимние странички. Составление рассказа по рисунку. Стихотворение	1	беседа	Кабинет	14.00 - 14.30	беседа

8								Кабинет	14.40 - 15.10	беседа
9								Кабинет	15.20 – 15.50	беседа
10								Кабинет	14.00 - 14.30	беседа
11								Кабинет	14.40 - 15.10	беседа
12								Кабинет	15.20 – 15.50	беседа
13								Кабинет	14.00 - 14.30	беседа
14								Кабинет	14.40 - 15.10	беседа
15								Кабинет	15.20 – 15.50	беседа
16								Кабинет	14.00 - 14.30	беседа

17			Позже. Раньше.		1	беседа	Кабинет	14.40 - 15.10	беседа
18			Кустарники.		1	занятие-экскурсия	Кабинет	15.20 – 15.50	беседа
19			Понятие буквы и звука. Гласные и согласные звуки.		1	беседа	Кабинет	14.00 - 14.30	беседа
20			Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.		1	игра	Кабинет	14.40 - 15.10	беседа
21			Деревья.		1	занятие-экскурсия	Кабинет	15.20 – 15.50	беседа
22			Звуки [о], [а] Печатаие букв. Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки.		1	беседа	Кабинет	14.00 - 14.30	беседа
23			Временные представления. Дни недели. Временные представления. Сутки		1	беседа	Кабинет	14.40 - 15.10	тест
24			Декоративные растения.		1	беседа	Кабинет	15.20 – 15.50	беседа
25			Звук [у], [ы] Печатаие букв. Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке.		1	беседа	Кабинет	14.00 - 14.30	беседа
26			Знакомство с геометрическими фигурами. Круг. Треугольник.		1	беседа	Кабинет	14.40 - 15.10	беседа
27			Овощи и фрукты.		1	беседа	Кабинет	15.20 – 15.50	карточка

28				Звук [и], [э]. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорок.	1	игра	Кабинет	14.00 - 14.30	беседа
29				Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник. Квадрат	1	игра	Кабинет	14.40 - 15.10	беседа
30				Съедобные и ядовитые растения.	1	беседа	Кабинет	15.20 – 15.50	беседа
31				Буква я. Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?». Разучивание скороговорок	1	игра	Кабинет	14.00 - 14.30	беседа
32				Знакомство с геометрическими фигурами. Многоугольник.	1	игра	Кабинет	14.40 - 15.10	беседа, карточка
33				Лекарственные растения.	1	беседа	Кабинет	15.20 – 15.50	беседа
34				Буква Ю. Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Ю?». Разучивание скороговорок	1	игра	Кабинет	14.00 - 14.30	беседа
35				Число и цифра 1	1	беседа	Кабинет	14.40 - 15.10	карточка
36				Мхи и папоротники.	1	фильм	Кабинет	15.20 – 15.50	беседа
37				Буквы е, ё Печатание букв. Игра: «Где спряталась буква?». Разучивание скороговорок	1	игра	Кабинет	14.00 - 14.30	карточка
38				Число и цифра 2. Пара	1	игра	Кабинет	14.40 - 15.10	карточка
39				Грибы.	1	беседа	Кабинет	15.20 – 15.50	беседа

40				Звук [л – л’]. «Найди на рисунке букву Л», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки	1	беседа игра	Кабинет	14.00 - 14.30	беседа
41				Число и цифра 3.	1	беседа	Кабинет	14.40 - 15.10	карточка
42				Твоя мастерская.	1	практич. занятие	Кабинет	15.20 – 15.50	практ. работа
43				Звук [м – м’]. «Найди на рисунке букву М», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки	1	беседа игра	Кабинет	14.00 - 14.30	беседа
44				Число и цифра 4.	1	беседа	Кабинет	14.40 - 15.10	карточка
45				Как узнать животных?	1	беседа	Кабинет	15.20 – 15.50	беседа
46				Звук [н – н’]. Печатание буквы. «Найди на рисунке Н», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки	1	беседа игра	Кабинет	14.00 - 14.30	беседа
47				Число и цифра 0.	1	беседа	Кабинет	14.40 - 15.10	карточка
48				В живом уголке.	1	беседа	Кабинет	15.20 – 15.50	беседа
49				Звук [р – р’]. Печатание буквы. «Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки	1	беседа игра	Кабинет	14.00 - 14.30	Карточка

50		Число и цифра 5.	1	беседа	Кабинет	14.40 - 15.10	беседа
51		Домашние животные.	1	игра	Кабинет	15.20 – 15.50	тест
52		Звуки [в-в']. Печатание буквы. Игра: «Найди на рисунке В», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки	1	игра	Кабинет	14.00 - 14.30	беседа
53		Равенство	1	беседа	Кабинет	14.40 - 15.10	беседа
54		Породы собак.	1	беседа	Кабинет	15.20 – 15.50	беседа
55		Звуки [ф-ф']. Печатание буквы. Игра: «Найди на рисунке Ф», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки	1	игра	Кабинет	14.00 - 14.30	беседа
56		Сложение. Конкретный смысл сложения.	1	игра	Кабинет	14.40 - 15.10	тест
57		В мире насекомых.	1	игра	Кабинет	15.20 – 15.50	беседа
58		Звуки [з-з']. Печатание буквы з. Игра: « Где спряталась буква З»	1	игра	Кабинет	14.00 - 14.30	беседа
59		Вычитание. Конкретный смысл вычитания.	1	игра	Кабинет	14.40 - 15.10	карточка
60		В мире рыб.	1	игра	Кабинет	15.20 – 15.50	беседа

61			Звуки [с-с']. Печатание букв. Игра: «Где спряталась буква С».	1	игра	Кабинет	14.00 - 14.30	беседа
62			Число и цифра 6	1	беседа	Кабинет	14.40 - 15.10	карточка
63			В мире птиц.	1	игра	Кабинет	15.20 - 15.50	беседа
64			Звуки [ш], [ж]. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш]	1	беседа	Кабинет	14.00 - 14.30	карточка
65			Число и цифра 7.	1	беседа	Кабинет	14.40 - 15.10	карточка
66			В мире зверей.	1	игра	Кабинет	15.20 - 15.50	беседа
67			Звуки [б-б']. Печатание букв. Игра: «Найди на рисунке Б», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки	1	игра	Кабинет	14.00 - 14.30	опрос
68			Число и цифра 8.	1	беседа	Кабинет	14.40 - 15.10	карточка
69			Какие еще бывают животные?	1	викторина	Кабинет	15.20 - 15.50	карточка
70			Звуки [п-п']. Печатание букв. Игра: «Найди на рисунке П», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки	1	игра	Кабинет	14.00 - 14.30	беседа

71		Число и цифра 9.	1	беседа	Кабинет	14.40 - 15.10	карточка
72		Времена года.	1	викторина	Кабинет	15.20 – 15.50	беседа
73		Звуки [т-т']. Печатание буквы. Игра: «Найди на рисунке Т», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки	1	игра	Кабинет	14.00 - 14.30	беседа
74		Число и цифра 10	1	практич. занятие	Кабинет	14.40 - 15.10	самост. работа
75		Осень.	1	беседа	Кабинет	15.20 – 15.50	беседа
76		Звуки [д- д']. Печатание буквы. Игра: «Найди на рисунке Д», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки	1	игра	Кабинет	14.00 - 14.30	беседа
77		Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность. Задания на внимание	1	практич. занятие	Кабинет	14.40 - 15.10	беседа
78		Зима.	1	беседа	Кабинет	15.20 – 15.50	беседа
79		Звуки [г-г']. Печатание буквы. Игра: «Найди на рисунке Г», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки	1	игра	Кабинет	14.00 - 14.30	карточка
80		Составление и решение простых задач. Сравнение чисел.	1	практич. занятие	Кабинет	14.40 - 15.10	беседа
81		Весна. Лето.	1	беседа	Кабинет	15.20 – 15.50	беседа

82			Звуки [к-к']. Печатание буквы. Игра: «Найди на рисунке К», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки	1	игра	Кабинет	14.00 - 14.30	тест
83			Решение задач с помощью рисунков.	1	практич. занятия	Кабинет	14.40 - 15.10	беседа
84			Итоговое занятие. Обобщение изученного.	1	беседа	Кабинет	15.20 – 15.50	беседа
ИТОГО				84				

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

В процессе изучения разделов программы дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним. Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, происходит не только знакомство педагога с учащимися, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально–техническое обеспечение (характеристика помещения для занятий по программе). Для реализации программы необходимо просторное, светлое, проветриваемое помещение с зоной для игры.

Перечень оборудования и инвентаря, необходимых для реализации программы:

- столы и стулья, соответствующие росту детей;
- доска аудиторная (магнитная);
- указка;
- ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- экран настенный;
- счётные палочки;
- набор геометрических фигур;
- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- плакат настенный «Цифры»;
- часы демонстрационные;
- набор счётного материала;
- раздаточный счетный материал: пуговицы, вишни, бабочки и т.д.;
- настольно-печатные игры с математическим содержанием;

- сюжетные игрушки.
- учебно-наглядные пособия по темам программы: времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;

- алфавит настенный;
- лента букв;
- касса букв.

Информационное обеспечение:

1. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
2. Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения.
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Интернет-источники:

- Федеральный портал «Российское образование».
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Программу реализуют учителя начальных классов первой и высшей квалификационной категории. Имеют высшее образование, соответствующее профилю деятельности.

Этапы реализации программы

№ п/п	Этапы работы	Основные действия
1	Организационный	1. Создание информационного банка данных о детях 5,5–7 лет, не охваченных дошкольным образованием; 2. Составление программ и планов работы образовательного учреждения по реализации программы дошкольного обучения; 3. Сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей, об уровне их физического развития.
2	Методический	1. Внедрение новых форм педагогической учебы (совместные заседания МО, встречи за «круглым столом», мастерские для педагогов начальных классов по вопросам преемственности образовательного процесса в соответствии с планом). 2. Отработка методов и форм работы с детьми по подготовке к школе в условиях дополнительного образовательного

		<p>учреждения.</p> <p>3. Изучение и анализ дополнительных образовательных программ и программ начальной школы, нормативных документов по подготовке детей к школе.</p> <p>4. Взаимопосещение.</p> <p>5. Проведение работы в виде совместных учебно-тренировочных занятий родителей и детей.</p> <p>6. Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу, участие в праздниках детей из микрорайона, не посещающих детский сад.</p> <p>7. Осуществление единого подхода при формировании у детей гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умении вести себя со взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливым, аккуратным, умении занять себя найти дело по интересам, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка.</p>
3	Психодиагностический и коррекционно-развивающий	<p>1. Проведение психодиагностической работы с детьми 5,5–7-летнего возраста, направленной на выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовки к школе.</p> <p>2. Определение для каждого ребенка программы развития и коррекции и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми 5,5 – 7-летнего возраста.</p> <p>3. Создание системы единого медико-психолого-педагогического контроля за динамикой развития детей с целью решения проблемы адаптации в 1-м классе (индивидуальная карта развития учащегося).</p>
4	Рефлексивно-обобщающий	<p>1. Проведение родительских собраний.</p> <p>2. Коллективное творческое дело.</p> <p>3. Творческий отчет.</p>

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Диагностическим инструментарием служат специально разработанные игры и упражнения. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- материал тестирования;
- готовая работа;
- дневник достижений учащихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- повседневное систематическое наблюдение;
- участие в учебно-игровых занятиях;
- контрольные задания.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы: контрольные тесты и упражнения, диагностические карты, диагностические методики.

Диагностические методики изучения развития универсальных учебных действий ребёнка на этапе дошкольного образования:

- выявление сформированности внутренней позиции учащегося – выявление мотивации учения (беседа о школе, модифицированная методика Т. А. Нежной, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина);
- выявление сформированности познавательных интересов и инициативы (проба на познавательную инициативу);
- выявление адекватности понимания причин успеха/неуспеха в деятельности (методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха);
- выявление ориентации ребенка на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения (задание на норму справедливого распределения);
- выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи (задание на усвоение нормы взаимопомощи);
- выявление ориентации на мотивы решения моральной дилеммы (уровня моральной децентрации) (задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже);

- выявление развития регулятивных действий при выполнении задания «Выкладывание узора по образцу» (выкладывание узора из кубиков);
- выявление умения находить различия в объектах (проба на внимание (поиск различий в изображениях));
- выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества (построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска));
- выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность (проба на определение количества слов в предложении (С. Н. Карпова));
- выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов (методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А. Ю. Панасюка));
- изучение коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (интеллектуальный аспект общения) («Левая и правая стороны» (Пиаже). «Братья и сестры» (Пиаже));
- изучение коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию) (задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман));
- изучение коммуникативно-речевые действий по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности (коммуникация как предпосылка интериоризации) («Узор под диктовку» (Цукерман и др.));
- игры типа «Делай, как я»;
- игры типа «Кто больше увидит»;
- задания для коррекции внимания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения.

Методы работы:

- *учебно-игровой* (обсуждение ситуаций, проигрывание их в сюжетно-ролевых и дидактических играх, выполнение игр-упражнений «Найди ошибку», отгадывание ребусов);
- *практический* (выполнение заданий на индивидуальных картах, выполнение упражнений);
- *объяснительно – иллюстративный* (пояснения, показ способов действия, элементарные опыты);
- *частично – поисковый* (разбор и анализ проблемных ситуаций с опорой на наглядный материал);

– *наблюдение* (рассматривание иллюстраций, изображающих проблемную ситуацию, рассматривание картинок, просмотр диафильмов по темам программы, использование звуковых и слоговых схем);

– *словесный* (беседа, рассказ педагога и детей, анализ пословиц и поговорок, беседы по картинкам, составление описательных рассказов по ним составление рассказов на темы, обсуждение содержания просмотренного диафильма).

Формы работы: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие **виды занятий:**

- занятие-путешествие;
- игры-драматизации;
- дидактические упражнения;
- хороводные игры;
- тематическое занятие;
- занятие-мультфильм;
- занятие-дидактическая игра;
- викторина;
- занятие-КВН;
- беседа;
- наблюдение;
- занятие – конкурс;
- занятие – экскурсия;
- итоговое или учетно-проверочное занятие.

Образовательные технологии

В основе образовательного процесса лежат следующие технологии

- *технология развивающего обучения;*
- *технология игрового обучения:* на занятиях используются творческие, сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры, в которых дети осваивают процесс созидания; пальчиковые игры, стимулирующие развитие речи; игры-конструирование; игры-моделирования; игры-упражнения и т.д.;
- *информационно-коммуникационные технологии:* показ презентаций для улучшения мотивации к учебным занятиям;
- *здоровьесберегающие технологии:* привитие гигиенических навыков;
- *лично ориентированное и дифференцированное обучение:* применение тестов и заданий с учётом уровня подготовленности детей;
- *технология проблемного обучения:* организуется деятельность, в процессе которой дети сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы организации занятий	Методы и приёмы организации учебного-воспитательного процесса	Дидактический материал,
1	Математические ступеньки	Занятие-путешествие. Занятие-игра. Занятие-дидактическая игра. Занятие-эксперимент. Занятие-мультфильм Тематическое занятие. Викторина. КВН.	Практические: пояснения, показ способов действия, элементарные опыты, выполнение заданий на индивидуальных картах. Словесные: беседа, рассказ педагога и детей. Наглядные: наблюдение, рассматривание картинок.	Дидактические игры с математическим содержанием. Демонстрационный и раздаточный материал (мелкие игрушки, наборы цифр, счетные палочки, прописи). Раздаточный материал: геометрические фигуры разного размера, полоски разной длины и ширины; предметные картинки и т.д. Индивидуальные карты с заданиями.
2	Развитие речи	Занятие-путешествие. Занятие-игра Занятие-экскурсия. Занятие-эксперимент. Занятие-исследование. Тематическое занятие. Занятие-дидактическая игра. Викторина. КВН.	Словесные: беседа, рассказ педагога, чтение сказки художественных произведений. Наглядные: рассматривание иллюстраций к сказкам, картин, наблюдение, использование звуковых и слоговых схем. Практические: выполнение упражнений, игровой метод.	Подборка произведений детских писателей о природе, дидактические игры, демонстрационный материал по темам программы. Подборка произведений детских писателей и русских народных сказок. Предметные картинки, карта – схема.

3	<p>Зелёная тропинка</p> <p>Занятие – путешествие в сказку. Занятие – сюжетно-ролевая игра. Занятие – экскурсия. Занятие – путешествие «По стране вежливости». Викторина. КВН.</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение содержания просмотренного диафильма; - объяснение правил общения с окружающими людьми; - чтение литературных произведений; - анализ пословиц и поговорок, объяснение их смысловой значимости; - беседы по картинкам, составление описательных рассказов по ним; - объяснение и разбор правил поведения в общественных местах. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций <p>изображающих проблемную ситуацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание детских рисунков на тему «Моя семья»; - просмотр диафильмов по темам программы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбор и анализ 	<p>Наглядные пособия: фотоальбом «В самом сердце России», символика России (флаг, герб, гимн); картинки с проблемными ситуациями, набор картин «Школа светофора», серия сюжетных картин с развивающимся сюжетом «Купили щенка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздаточный материал: настольно-печатная игра «Лого пешехода», карточки «Светофор», «билетики» в театр; - диск с диафильмом «Мы играем». - литературное произведение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; - подборка проблемных ситуаций из жизни детей; - наглядный и раздаточный материал к занятию «Хорошо – плохо»; - дидактические игрушки: мяч, пирамидка, кукольная мебель, посуда, кукла большая и маленькая. <p>Литературные произведения:</p> <p>Т. Шарыгина «Вежливые бельчата», «Три медведя», «Как лисичка бычка обидела», «Улыбка», «Слёзка»; стихи И. Токмаковой «Ежели вы</p>
---	---	--	---

			<p>проблемных ситуаций с опорой на наглядный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ литературных произведений; - обсуждение воспитывающих ситуаций, проигрывание их в сюжетно-ролевых и дидактических играх; - составление рассказов на темы «Мой друг», «Мои любимые дела дома»; - составление описательных рассказов по серии картин с развивающимся сюжетом; - отгадывание ребусов; - выполнение игр-упражнений «Найди ошибку». 	<p>вежливы», Э. Мошковская «Вежливые слова», В. Осеева «Вежливые слова», сборник Н. Богусловская «Весёлый этикет», стихи на определение эмоционального состояния; набор мелких игрушек для сюжетно-ролевой игры «Магазин»; дидактическая игра с раздаточным материалом «Озвучь картинку» - диск с диафильмами «Про Машеньку и зубную щётку», «Мои игрушки».</p>
--	--	--	---	---

Алгоритм учебного занятия

1. Мотивация к занятию.

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности у ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определять, может он играть в эту игру или не может;
- определять, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации.

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которую они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения.

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации.

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

Педагог прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Педагог поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебные пособия для педагога:

1. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебно-методическое пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебно-методическое пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2014.
3. А.А. Плешаков «Зеленая тропинка»: Учебно-методическое пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2014.
4. Программа Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Учебник Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016.
2. Федосова Н.А. «От рисунка к букве», «Мои первые буквы: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.
3. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.
4. Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
5. Е. Корнеева. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек.
6. Маврина Л., Васильева И. Подготовка ребенка к школе.