

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39 ХУТОРА ГАЛИЦЫНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

Принято  
На Педагогическом совете  
Протокол № 8 от 28.12.2018 года



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 39  
И. Кияшко

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2018-2023гг.

**«ФОРМИРОВАНИЕ  
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ  
ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ И  
ВОСТРЕБОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ  
НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ»**

декабрь 2018г.  
хутор Галицын

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	<b>Стр. 3</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>Стр.5</b>
<b>I. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>Стр.8</b>
<b>II. ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ И ВЕДУЩИЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	<b>Стр.23</b>
<b>III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>Стр.25</b>
<b>IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>Стр.26</b>
<b>V. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	<b>Стр.30</b>
<b>VI. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>Стр.45</b>
<b>VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	<b>Стр.46</b>
<b>VIII. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	<b>Стр.48</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>	<b>Стр.50</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>Стр.52</b>



## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

	Основное содержание	Информация
1.	Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ № 39 хутора Галицына «Формирование многофункциональной образовательной среды как необходимое условие для развития конкурентноспособной и востребованной личности на протяжении всей жизни»
2.	Период действия программы	2018-2023 учебные годы
3.	Предназначение программы	Обеспечение перехода образовательного учреждения в качественно новое состояние - состояние развития в инновационном режиме в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения
4.	Программа разработана	В соответствии с федеральной Программой развития образования; Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с социальным заказом учащихся, родителей, государства
5.	Разработчики программы	Кияшко Т.И. – директор школы, Масенко И.Е. – заместитель директора, Ярославцева С.Д. – куратор начальной школы, Шишкина М.Б. – руководитель ШМО классных руководителей 9-11 классов, Остапенко Н.П. – руководитель ШМО естественно-математического цикла
6.	Исполнители программы	Совет школы, педагогический коллектив, коллектив родителей и учащихся
7.	Этапы реализации программы	<i>1 этап – 2018 – 2019 учебный год</i> (организационно-мотивационный) <i>2 этап - 2019 – 2020 учебный год</i> (конструктивно-формирующий) <i>3 этап - 2020 – 2021 учебный год</i> (конструктивно-формирующий) <i>4 этап - 2021 -2022 учебный год (результативно-диагностический, промежуточный)</i> <i>5 этап - 2022 -2023 учебный год (результативно-диагностический, итоговый)</i>
8.	Программа обсуждалась	Управляющий совет, педагогический совет, методический Совет, ШМО
9.	Программа принята	Педагогический совет (Протокол № 8 от 28.12.2018 г.)
10.	Общие сведения об образовательном учреждении	<b>Учредитель:</b> Управление образования администрации муниципального образования Славянский район Учредительный договор № 76 от 08.02.2001 года. <b>Наименование учреждения:</b> муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 39 хутора

Галицына муниципального образования  
Славянский район

**Свидетельство о постановке на учет  
юридического лица в налоговом органе**  
серия 23 № 007771982, дата постановки на учет –  
08 февраля 1995 года.

**Свидетельство о внесении записи в Единый  
государственный реестр юридических лиц**  
серия 23 № 001971249, выдано инспекцией МНС  
России по г. Славянску-на-Кубани и Славянскому  
району Краснодарского края 18 мая 1994 года №  
1278

**Свидетельство о праве на имущество**  
23-АК 327346 выдано 15.11.2011 года; 23-АК  
327347 выдано 15.11.2011 года.

**Свидетельство о праве на земельный участок**  
23-АК 327345 выдано 15.11.2011 года.

**Лицензия на право ведения образовательной  
деятельности** серия РО № 030750,  
регистрационный № 03169 от 13 декабря 2011  
года, выдана департаментом образования и науки  
Краснодарского края

**Свидетельство о  
государственной аккредитации**  
серия 23А01 №0001176, регистрационный №  
03396 от 30 апреля 2015 года, действительно до 30  
апреля 2027 года, выдано Министерством  
образования и науки Краснодарского края.

**Адрес:** юридический 353582, Россия,  
Краснодарский край, Славянский район, хутор  
Галицын, улица Мира 8.  
фактический 353582, Россия, Краснодарский край,  
Славянский район, хутор Галицын, улица Мира 8.  
Телефон 8 (86146) 96-5-70 Факс 8 (86146)  
96-5-70 E-mail: [school39@slav.kubannet.ru](mailto:school39@slav.kubannet.ru)  
Сайт: [www.school39.slav.kubannet.ru](http://www.school39.slav.kubannet.ru)

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях введения ФГОС второго поколения современная школа должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию личности конкурентоспособной и востребованной на протяжении всей жизни.

Современное общество нуждается в высокообразованных, инициативных и предприимчивых молодых людях, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить русскую духовную культуру. Поэтому учащиеся школы должны быть подготовлены к новым общественным отношениям; социально защищены, должны быть нравственно стойкими, социально закаленными, чтобы противостоять всякого рода соблазнам; подготовлены к встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности; физически и психически здоровыми. Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к воспитанию, развитию и обучению учащихся. Перед школой стоит задача: подготовить ученика к новым, быстро меняющимся условиям, к жизни в высокотехнологичном мире, что требует, с одной стороны, создания образовательной среды, мотивирующей учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве. Современная школа должна содействовать наиболее полному развитию способностей обучающихся, их успешной социализации, чтобы быть востребованной личностью на протяжении всей жизни.

Для достижения поставленной задачи необходимо сформировать такое многофункциональную образовательную среду, которая будет удовлетворять разносторонние потребности учащихся, формировать у них разноуровневые компетентности: метапредметные, личностные и предметные.

С другой стороны, должны быть созданы оптимальные условия и для развития профессиональных компетенций учителей и совершенства их мастерства с учетом современных требований. Ключевая роль в реализации Программы развития в школе принадлежит учителю, поэтому необходимо постоянно укреплять материально-техническую базу учреждения, разрабатывать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, пополнения новым поколением учителей.

Формирование личности ребенка, развитие ее индивидуальности невозможно вне семьи. Поэтому очень важно сделать родителей не просто союзниками, а партнерами для полноценной реализации всех поставленных задач Программы.

По закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования должно быть ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации»; формирование человека и гражданина, подготовленного к вступлению в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества...»

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения важнейшая цель современного образования и одна

из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Целенаправленная, творческая работа педагогического коллектива в течение пяти лет по реализации практических механизмов Программы развития на 2012 – 2017 гг. «Формирование необходимых условий для развития успешной личности обучающегося, адаптированной к современным условиям» позволила школе выполнить свою главную миссию:

- обеспечить получение основного и среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности обучающегося;
- содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития,
- удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей и государства в целом.

На современном этапе школа не может оставаться на достигнутом уровне и должна заявить о своих дальнейших приоритетах развития.

Разработка новой Программы развития школы на 2018–2023гг. по теме «Формирование многофункциональной образовательной среды как необходимое условие для развития конкурентоспособной и востребованной личности ребенка на протяжении всей жизни» сохраняет принцип преемственности и отвечает запросам современного общества, родителей и их детей в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Практическая значимость Программы состоит в том, что реализация ее позволит решить стратегические задачи современной школы – это формирование личности обучающегося, способной творчески мыслить, находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, быть всегда востребованным и конкурентоспособным на рынке труда, готовым самореализоваться в течение всей жизни.

Новая Программа развития МБОУ СОШ № 39 хутора Галицына на период до 2023 года определяет:

- стратегию и тактику развития школы, цели и задачи педагогического коллектива, объединяющие его творческий и поисково-исследовательский потенциал на пути достижения качества и эффективности образовательной деятельности;
- направления педагогического поиска путей решения актуальных для школы проблем и задач;
- выстраивает перспективы социального партнерства с социокультурной средой и позитивного сотрудничества с родителями учащихся.

**Методологической основой Программы** являются нормативно - правовые документы, отражающие основные направления модернизации образования Российской Федерации, системы образования Краснодарского края и Славянского района. Программа разработана педагогическим коллективом во главе с администрацией школы.

**Ключевой идеей Программы** является идея поиска новых путей развития школы, путей организации образовательного процесса, способствующего формированию у учащихся познавательной активности, самостоятельности и

критичности в принятии решений, достижению компетентностей необходимых для успешной адаптации, в том числе и в работе с информацией на основе современных технологий. Все это должно послужить основой гармонизации развития индивидуальных способностей и социально значимых качеств личности, необходимых для ее конкурентоспособности в современном обществе на протяжении всей жизни.

Педагогический коллектив школы уже на протяжении длительного времени успешно реализует концепцию вариативного подхода к оказанию образовательных услуг, ориентируясь не только на запросы потребителя, на особенности развития каждого ученика.

Развивающая и социализирующая направленность образования в школе отражена в образовательной программе и направлениях развития образовательной деятельности, например, гражданско-патриотической направленности (тимуровское движение).

Программа развития на новый период ориентирована на сохранение и развитие основных достижений образовательной системы школы последних лет, которые заключаются:

- в создании многофункционального образовательного пространства, обеспечивающего возможность выбора дополнительных образовательных программ в интересах развития способностей и потребностей каждого ученика;
- в формировании системы социально-педагогической поддержки и защиты учащихся;
- в стимулировании высоких достижений учащихся и педагогов;
- в создании комфортной образовательной среды, средствами уклада школьной жизни и здоровьесберегающей направленностью образовательного процесса.

Программа развития школы на период до 2023 года является по своей структуре мультипроектом, включающим в себя целевые программы и инновационные проекты.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Школа № 39 – это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная хутора Галицына муниципального образования Славянский район Краснодарского края, расположенная в центре хутора Галицына Кировского сельского поселения. В непосредственной близости находится МДОУ детский сад №37 «Улыбка», МУК СДК «Кировский», Галицнская сельская амбулатория, администрация Кировского сельского поселения. Образовательное учреждение организует обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Количество классов-комплектов в 2018-2019 учебном году: начальная школа – 7 классов, основная школа – 12 классов, средняя школа – 2 класса.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются:

Тип здания типовое, год постройки – 1978.

Год создания учреждения -1978 год.

Приусадебный участок (подсобное хозяйство) учебно-опытный участок для выращивания овощных культур, 0,25 га. Предельная численность: 500 учащихся в одну смену (по лицензии)

Реальная наполняемость: 371 учащийся в одну смену (по комплектованию).

Учебные кабинеты: количество -34, из них специализированные кабинеты -8.

В 2017 году МБОУ СОШ № 39 завершила реализацию Программы 2012 – 2017 гг., результаты которой ежегодно отслеживались в анализе педагогической деятельности образовательного учреждения.

В течение последних пяти лет образовательное учреждение в рейтинге школ Славянского района занимает достойное место (призёры олимпиад, научно-практические конференции, профильное обучение, участие в ПНП «Образование»).

Для поступательного развития образовательного учреждения школа обладает всем необходимым потенциалом: управленческим, кадровым, ученическим.

Отличительной чертой педагогического коллектива за последние 5 лет школы стала его стабильность. При этом сохраняется высокий процент работающих пенсионеров (10 чел. – 24 %) и предпенсионного возраста (5 чел. – 12 %), средний возраст учителей составляет 48 лет, высокая степень феминизации учительских кадров (98 %), слабый приток молодых специалистов (4 человека). Несмотря на все проблемы по обеспечению новыми молодыми кадрами, школа обладает необходимым педагогическим потенциалом для реализации практических механизмов Программы, что подтверждается качественным его составом (диаграммы 1, 2).

В 2018 в ОУ работали 30 учителей, из них:

- имеют высшее образование 27 чел.,
- среднее специальное – 3 человека,
- высшую квалификационную категорию – 4 чел,
- I категорию – 22 чел.



Учителя школы в системе проходят курсовую подготовку с целью повышения своей профессиональной компетентности и мастерства. В 2018 году курсовую подготовку в условиях введения ФГОС прошли 14 учителей (46%), из них 3 чел. из состава администрации, в том числе директор школы. Учителя школы в течение последних 5 лет принимают активное участие в мероприятиях:

Грамота **Немецкого культурного центра имени Гёте в России** за успешное сотрудничество в рамках проекта «Международные сертификаты по немецкому языку для школьников» - учитель немецкого языка Турлакова Т.В.(Москва, май 2014 год)

- Грамота **Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся ОУ имени Д.И. Менделеева** «За успехи в организации научно-исследовательской деятельности школьников - учитель химии Рудомаха Ю.В.(Москва, февраль 2015)

- Публичный доклад на тему «Выстраивание эффективной системы работы с одарёнными детьми в направлении научно-практической деятельности» **на X Международном конкурсе исследовательских работ учащихся» Инструментальные исследования окружающей среды»** - учитель биологии Нестерова Е.Х. (Санкт-Петербург, апрель 2015)

- Участие МБОУ СОШ № 39 в **Международной программе оценки образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment)** под патронажем Международной организации экономического сотрудничества и развития ОЭСР - тестирование уровня математической и финансовой грамотности (апрель 2015)

- Участие в Интеллектуальном соревновании молодых исследователей «Шаг в будущее. ЮФО-2018», 1 ученица-призёр.

- Ежегодная церемония награждения УО «Созвездие талантов-2015» 2 педагога и 5 учащихся МБОУ СОШ № 39.

- Ежегодная церемония награждения УО «Созвездие талантов-2018» 1 педагог и 1 ученица МБОУ СОШ № 39.

- Участие МБОУ СОШ № 39 в **Международной программе оценки образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment)** под патронажем Международной организации экономического сотрудничества и развития ОЭСР - тестирование уровня грамотности учащихся начальной школы (апрель 2016)

- в профессиональных конкурсах «Учитель года»

Год	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Район, город, край	Результат
2011	Нестерова Е.Х.	Учитель биологии	Лучший учитель России	Славянск ий район	Участник
2011	Рудомаха Ю.В.	Учитель химии	Лучший учитель России		Участник
2011	Боярко В.А.	Директор школы в 2009-2011	Директор года Кубани		Призёр
2012	Рудомаха Ю.В.	Учитель химии	Лучший учитель России		Лауреат
2013	Нестерова Е.Х.	Учитель биологии	Лучший учитель России		Участник

2017	Шишкина М.Б.	Учитель музыки и пения	Учитель года Кубани» (основной конкурс)		Участник
2018	Ярославцева С.Д.	Учитель начальных классов и ОПК	«Учитель года Кубани по ОПК»		Призёр
2018	Нестерова Е.Х.	Учитель биологии	«Учитель года Кубани» (основной конкурс)		Лауреат
2018	Остапенко Н.П.	Учитель химии	«Учитель года Кубани» (основной конкурс)		Участник

**Участвовали в профессиональных конкурсах, конференциях и др. Всероссийского и регионального уровня:**

№	Название конкурса/уровень	ФИО учителя	Итоги
1.	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2018-Весенняя-осенняя сессия» www.olimpis/ru	Шепель Л.В., Кузнецова И.Л., Галич Л.А. Леошко В.Д.	Дипломы 1,2,3 степени
2.	Выступления на РМО (август, ноябрь, январь, март) 2017-2018гг.	Петрова И.А. Маркин Я.В. Никитенко С.Ю. Турлакова Т.В. Шепель Л.В. Шишкина М.Б. Нестерова Е.Х. Ивченко И.В. Кузнецова И.Л. Чигринова И.А.	Справка-подтверждение

Работая в режиме развития, учителя в системе используют современные педагогические технологии:

Педагогические технологии	Количество педагогов, использующих технологию
Технология личностно – ориентированного обучения	16
ИКТ - технология	30
Здоровьесберегающие технологии	23
Технология проблемного обучения	18
Технология дифференцированного обучения	21
Технология развивающего обучения	25
Технология критического мышления	19
Проектно-исследовательские технологии	26

Лекционно-семинарско-зачетная технология обучения	30
Технология сотрудничества (парная, групповая, коллективная формы работы)	30
Игровые технологии	24
Система инновационной оценки «Портфолио»	28

Несмотря на достаточный кадровый потенциал школы, перед администрацией учреждения встал главный вопрос «Готов ли сегодня педагогический коллектив в условиях введения ФГОС второго поколения продолжить работу в режиме развития, направленном на формирование конкурентоспособной личности учащегося на протяжении всей жизни?»

Психолого-педагогическое анкетирование показало:

- 95 % учителей находят положительный эмоциональный отклик на проектируемые изменения в школе в рамках реализации новой Программы;
- 91 % учителей школы отмечают свое отношение к администрации школы как положительное и заинтересованное;
- 87 % учителей ориентированы на самореализацию, умение принимать на себя ответственность за свою личную перспективу;
- 82 % педагогического коллектива имеет максимально высокий и адекватный ценз, определяющий ценности профессии учителя и высокий уровень формирования профессиональной зрелости.

Психолого – педагогический анализ анкет учителей выявил приоритетные направления новой Программы развития – это:

- обучение без ущерба здоровья (100%);
- обеспечение каждому обучающемуся доступное и качественное образования в соответствии с государственными образовательными стандартами второго поколения (97%);
- повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей в условиях введения ФГОСов второго поколения (95%);
- развитие конкурентоспособной и востребованной личности (95%);
- гуманизация образовательного процесса (91%);
- формирование многофункционального образовательного пространства (91%);
- оказание социально – педагогической поддержки и психолого-педагогической помощи по выявлению потенциала каждого ребенка, направленного на его индивидуализацию и социализацию (92%),
- обеспечение защиты прав личности, гарантирующих его физическую и психическую безопасность и успешную социализацию (77%);
- формирование гражданской культуры обучающихся (75%);
- усиление роли семьи в воспитании обучающихся и практической значимости взаимодействия семья – школа (75%).

Эффективность работы педагогического коллектива учреждения подтверждается стабилизацией учебно – воспитательного процесса и достаточным качеством результатов обучения и воспитания обучающихся:

- доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем (полном) образовании составляет 100 %, в том числе получение аттестатов особого образца – 12 % (диаграмма3);
- доля выпускников, продолживших обучение после окончания школы за три года составляет 87 %
- доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в данной школе составляет более 75 %;
- выполнение содержания образовательных программ составляет 100 %; состав и вариативность программ соответствует Базисному региональному плану Краснодарского края;
- механизмы комплектования и набора классов полностью соответствуют Уставу ОУ и Положению о приеме в образовательное учреждение;
- доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения составляет за три года – до 67 %, школа работает без второгодников;
- растет качество обучения в школе с 49 % до 54 % успевающих на «отлично» с 19 человек в 2009 году до 29 человек в 2018 году; успевающих на «4» и «5» - со 121 до 145 человек;
- эффективность участия в олимпиадах по общеобразовательным предметам за три года составила 25 % - это неплохой показатель для общеобразовательной школы;
- доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 9 –

11 классов составила за три года 9 %, при чем следует отметить положительную динамику роста: районного уровня – с 21 % до 29 %; сельского уровня – с 3 % до 9 %.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

1. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, уважения к своей семье, к национальному культурному наследию;
2. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
3. Формирование уважения к труду, умений самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного отношения к разным видам трудовой деятельности;
4. Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления.

### **Программное обеспечение в реализации воспитательных целей и задач**

Система воспитательной работы школы находится на стадии стабильного функционирования и дальнейшего развития и проводится по следующим основным направлениям:

- Гражданско-патриотическое;



- Духовно-нравственное;
- Культурно-эстетическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Трудовое и профориентационное;
- Экологическое.

Реализация указанных направлений осуществляется через:

- Работу с педагогическим коллективом;
- Работу с коллективом учащихся;
- Партнёрство с родителями;
- Взаимодействие с общественными организациями.

В школе в течение учебного года проводилась работа по реализации школьных целевых программ:

«Семья и школа – социальные партнёры» - руководитель заместитель директора по ВР Храпко Л.Е.

«Город мечты» - программа летнего оздоровительного лагеря, руководитель Капуста И.Д.

«Город безопасности» - программа летнего профильного лагеря, руководитель Нестерова Е.Х.

«Школа – пространство толерантности» - социальный проект совета старшеклассников, руководитель заместитель директора по ВР Храпко Л.Е.

«Есть память, которой не будет конца» - программа гражданско-патриотического воспитания учащихся, руководитель преподаватель организатор ОБЖ Маркин Я.В.

«Комплекс мер по профилактике правонарушений и преступлений» - разработан на основе районной программы по профилактике, руководитель социальный педагог Чигринова И.А.

Приоритетными направлениями деятельности системы дополнительного образования в школе являются:

Срок	Количество	% от общего количества
<b>Направленность</b>		
До 1 года	<b>Физкультурно-спортивная (дополнительная)</b>	25%
	<b>Художественно-эстетическая (дополнительная)</b>	25%
	<b>Социально-педагогическая (дополнительная)</b>	25%
	<b>Культурологическая (дополнительная)</b>	25%

#### Сведения о занятости учащихся:

Показатели	Фактически значения		
Организация самоуправления обучающихся	18		
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества)	4 секции – 160 учащихся 3 кружка духовно-творческой направленности - 70		
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров)	ЦРТ ст. Петровской -50 человек ДШИ ст. Петровской -25 человек СДК Кировского поселения - 20 человек ДСШ ст. Петровская - 65		
Количество направленностей ДОД в учреждении	1-спортивное направление 3 – духовно-нравственное направление		
Охват обучающихся:	1 ступень	2 ступень	3 ступень
дополнительными образовательными услугами (% от общего количества)	78%	63%	38%
спортивно-оздоровительными услугами (% от общего количества)	39%	81%	33%

Участие в целевой программе «Зритель»	-
---------------------------------------	---

**Сведения о правонарушениях обучающихся за последние 3 года\*:**

Год	Количество обучающихся, совершивших правонарушения	Классы, в которых обучались или обучаются правонарушители	Виды правонарушений	Принятое решение
2016-2017	1	7 Б		постановка на учет внутришкольный учет
2017-2018	1	7 В (VIII)		постановка на учет внутришкольный учет
2018-2019	1	8	воровство	постановка на учет внутришкольный учет

**Работа с родителями**

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	Родительские собрания, конференции, круглые столы, консультативные встречи, индивидуальные беседы, совместная творческая деятельность
Результаты работы	Вовлечение родительской общественности в деятельность школы (протоколы родительских собраний, фото-отчеты, журнал регистрации бесед, презентации, материалы конференций)
Другая информация	Приглашение актива на краевые родительские собрания в форме вебинаров («Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации» и др.), активное участие в деятельности ОО: участие в рейдах, творческих и спортивных мероприятиях, деятельность в заседаниях Совета Профилактики.

**Организация летней оздоровительной работы**

№ п/п	Форма организации	Охват детей	
		количество	%
1.	Лагерь дневного пребывания	120	32
2.	Лагерь труда и отдыха	15	4
3.	Однодневные экскурсии, поездки по краю	280	75
4.	Многодневные экскурсии, поездки по краю	140	38
5.	Муниципальные однодневные походы	50	13
6.	Акция «Зовем друг друга в гости»	90	24
7.	Школьное лесничество	25	7
8.	Акция «Парки Кубани	50	13
9.	Волонтерские отряды	50	13
10.	Школьные спортивные площадки	210	57

**Спортивные достижения в 2017-2018 г.**

№	Соревнования	Район
	Районная спартакиада	
1	Футбол	1,3,3,3
2	Баскетбол	
3	Волейбол	
4	Эстафета	2
5	Шашки	2,2
6	Силовая подготовка	участие
7	Турнир посвященный ЧМ 2018 по футболу в России	участие

**Итоги конкурсов**

Учебный год	Районный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень
2015-2016	37	3	1

2016-2017	35	3	7
2017-2018	35	7	6

**Анализ участия учащихся МБОУ СОШ № 39 в конкурсах различного уровня в период с 01.01.2018-01.01.2019г.**

№ п.п.	Конкурс	Результат
1.	Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский Бульдог».	Сертификат школе+5 участников конкурса
2.	Международный игровой конкурс по литературе «ПЕГАС».	Сертификат школе+18 участников конкурса: (3 победителя)
3.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех».	Сертификат школе+13 участников конкурса (1 победитель)
4.	Международная математическая конкурс – игра «Кенгуру».	Сертификат школе+46 участников конкурса (9 победителей)
5.	Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии».	Сертификат школе+1 участник конкурса (1 победитель)
6.	Международный игровой конкурс «ЧИП»	Сертификат школе+30 участник конкурса
7.	Муниципальный «Интеллектуальный марафон» 2018 (1-4 классы)	24 призёра
8.	Муниципальная викторина по кубановедению 2018 (1-4 классы)	19 учащихся (3 победителя, 16 призёров)
9.	Районная выставка работ по технологии	21 учащийся (3 победителя, 19 призёров)
10.	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	1 победитель
11.	Муниципальный Конкурс «Экологи-краеведы»	Участие (7 человек олимпиада+1 ученица демонстрация костюма из бросового материала)
12.	Муниципальный конкурс «Чудо-Ёлка» «Новогодняя сказка».	10 призёров
13.	Выступление Агитбригады школы.	III место

**Призёры и победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников-2018:**

МАТЕМАТИКА 13 ноября 2018г.					
№ п/п	Ф.И. участника	класс	макс.балл	набран.бал	Результат
1.	Лях Татьяна	5	25	13	ПРИЗЕР
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 14 ноября 2018г.					
2.	Лата Екатерина	11	100	75,1	ПРИЗЁР
3.	Кургуз Дарья	10	100	69,3	ПРИЗЁР
4.	Кулигина Мария	11	100	69,1	ПРИЗЁР
5.	Троян Алексей	9	100	72,7	ПРИЗЁР
6.	Рудомаха Роман	9	100	66,4	ПРИЗЁР
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 14 ноября 2018г.					
7.	Кумпан Екатерина	8	100	45	ПРИЗЁР
8.	Верещагина Ульяна	9	100	44	ПРИЗЁР
9.	Верещагина Глория	11	100	37	ПРИЗЁР
ИСТОРИЯ 20 ноября 2018г.					
10.	Верещагина Глория	11	100	47	ПРИЗЁР
РУССКИЙ ЯЗЫК 27 ноября 2018г.					
11.	Кумпан Екатерина	8	86,5	24,5	ПРИЗЁР
ГЕОГРАФИЯ 28 ноября 2018г.					

12.	Колесник Кристина	7	67	26	ПРИЗЁР
БИОЛОГИЯ 4 декабря 2018 г.					
13.	Колесник Кристина	7	40	20	ПРИЗЁР
14.	Тараненко Алёна	8	66	33	ПРИЗЁР
КУБАНОВЕДЕНИЕ 20 декабря 2018г.					
15.	Лата Екатерина	11	100	35	ПРИЗЁР
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (4 классы) Математика					
16.	Нестеров Савелий	4	40	31	ПОБЕДИТЕЛЬ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР					
17.	Нестеров Савелий	4	55	43	ПРИЗЁР
18.	Пигли Вероника	4	55	41	ПРИЗЁР

### Призёры и победители научно-практических конференций-2018:

№ п/п	Фамилия, имя участника	ОО, возраст, класс	Название работы	Ф.И.О. руководителя, должность	Место
<b>муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ «Природа Кубани»</b>					
	Канивец Анастасия	11 класс	«Кавказский биосферный заповедник»	Канивец В.В. учитель биологии	I
	Нестерова Варвара	8 класс	«Большая белая цапля - средообразующий фактор береговой линии реки Протока»	Нестерова Е.Х. учитель биологии	I
<b>муниципальный этап Российского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор»</b>					
	Нестерова Варвара	8 класс	Вегетативное и генеративное размножение хвойных в домашних условиях	Нестерова Е.Х. учитель биологии	Призёр
<b>муниципальный этап конкурса учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика, ЮНИОР» Малой академии наук учащихся</b>					
	Колесник Алёна	6 класс	Особенности содержания красноухих черепах в неволе	Масенко И.Е., учитель кубановедения	Призёр
	Нестерова Варвара		Вегетативное и генеративное размножение хвойных в домашних условиях	Нестерова Е.Х., учитель биологии	Призёр
	Школа Диана		Грибы: польза для человека и леса	Анзина О.В., учитель географии	Лауреат
	Ильченко Ксения		Экосистема искусственного водоёма		Лауреат
	Снисарчук Виктория		Мир школьных прозвищ и их влияние на эмоциональное состояние подростков	Галич Л.А., учитель филологии	Лауреат
	Остапенко Анастасия		Математика волшебного кубика	Лисовская А.И., учитель математики	Участник
	Сердюк Дарья		Плесень: друг или враг	Никитенко С.Ю., учитель начальных	Участник



				классов	
	Остапенко Юлия		Технология выращивания клубника в мешках	Остапенко Н.П., учитель химии	Лауреат
	Рудомаха Анастасия		Энциклопедия одного слова	Галич Л.А., учитель филологии	Участник
<b>зональный этап Конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика. Юниор» Малой академии наук учащихся Кубани:</b>					
	Колесник Алёна		Особенности содержания красноухих черепах в неволе	Масенко И.Е.	2 место
	Нестерова Варвара		Вегетативное и генеративное размножение хвойных в домашних условиях	Нестерова Е.Х,	1 место
<b>муниципальный этап конкурса научных проектов школьников «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани 9-11 классы</b>					
	Алёхина Диана		Нестерова Е.Х., учитель биологии	Призёр, рекомендован в г. Абинск	
	Абдрахманова Валерия		Анзина О.В., учитель географии	Призёр, рекомендована в г. Абинск	
	Шостак Юлия		Остапенко Н.П., учитель химии	Лауреат	
	Коренкова Ольга			Призёр	
	Кургуз Дарья			Лауреат	
	Школа Юлия		Кузнецова И.Л., учитель английского языка	Призёр	
	Лата Екатерина		Шишкина В.А., учитель истории	Призёр, рекомендован в г. Абинск	
<b>муниципальный этап краевого конкурса «Юные исследователи окружающей среды»</b>					
	Нестерова Варвара		Нестерова Е.Х., учитель биологии	1 место	
	Колесник Алёна		Масенко И.Е., учитель кубановедения	1 место	
	Школа Диана		Анзина О.В., учитель географии	2 место	

Процесс модернизации образования поставил перед школой серьёзные воспитательные задачи. Их решение зависит от выявления и осмысления реального уровня воспитанности современных школьников, что требует определения критериальных оснований в воспитании нашего будущего подрастающего поколения. На их основе можно ориентироваться на содержание, общей направленности и педагогических принципах в деле воспитания и развития обучающихся.

В соответствии с этим необходимо задуматься, что должно быть заложено в первую очередь в воспитательный процесс учреждения. Обсуждая данную проблему на педагогическом совете, было принято решение: определить качественное и доступное образование, нравственное воспитание учащихся и его успешную социализацию в современном мире, сохранение здоровья учащихся и раскрытие творческого потенциала каждого, тесное взаимодействие с семьей как основополагающую стратегическую линию, которая должна проходить через все

проекты новой Программы развития. Для этого важно рассматривать жизнедеятельность учащихся в школе не только как организацию познавательного процесса, но и как сферу разностороннего, нравственно направленного социального взаимодействия с окружающим миром, интенсивного культурного и морального становления, школу гражданственности, гуманизма и успеха. Именно эти качества должны лечь в основу критерий становления конкурентоспособной и востребованной личности ребенка на протяжении всей жизни. Охрана здоровья и жизни учащихся, воспитанников и работников школы. Профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей образовательного учреждения.

Вся работа школы построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка, другими законодательными актами в соответствующих областях.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработаны следующие локальные акты:

1. Положение о системе управления охраной труда
2. Положение о комиссии по охране труда;
3. Положение об уполномоченном лице по охране труда;
4. Положение о стажировке на рабочем месте и допуске к самостоятельной работе;
5. Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;
6. Программа первичного инструктажа на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала;
7. Программа по оказанию первой помощи пострадавшим;

**Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника.**

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акты – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. В кабинетах физики, химии, ОБЖ, информатики, мастерских, кабинете обслуживающего труда, спортивном зале оформлены уголки по охране труда и техники безопасности, имеется вся необходимая документация, все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы. В данных

кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

В настоящее время большое внимание уделяется режиму противопожарной безопасности. В школе разработан план мероприятий по пожарной безопасности.

Ежегодно проводится учебная тревога по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайной ситуации. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

В учреждении проводится комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности участников образовательных отношений:

1. Учреждение оборудовано кнопкой экстренного вызова, системой видеонаблюдения (2 камеры). Охрану учреждения в дневное время обеспечивает частное охранное предприятие ООО «Частная охранная организация», в ночное время – сторожа. По всему периметру территории в наличии ограждение.

Проблема: в школе отсутствует завершенная система видеонаблюдения, что осложняет работу по обеспечению комплексной безопасности учащихся и сотрудников учреждения.

2. Разработан паспорт антитеррористической защищенности и техногенной безопасности.

3. Изданы соответствующие приказы:

-«О назначении ответственных лиц за проведение массовых мероприятий»;

-«Об обеспечении антитеррористической безопасности в учреждении»;

-«О создании комиссии по обследованию учреждения»;

-«О пропускном режиме в учреждении» и др.

Также разработан комплексный план мероприятий по обеспечению антитеррористической безопасности на учебный год.

4. По мере изменений в законодательстве по антитеррористической безопасности в учреждении обновляется папка «Антитеррористическая безопасность».

5. Проводится ответственными лицами ежедневный контроль за содержанием в надлежащем порядке здания, различных помещений, территории учреждения, а раз в месяц – обследование комиссией с составлением соответствующего акта.

6. Разработаны инструкции, памятки по антитеррору для сотрудников, родителей, советы детям (ИНСТРУКЦИЯ ПЕРСОНАЛУ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ПРЕДМЕТА, ПОХОЖЕГО НА ВЗРЫВНОЕ УСТРОЙСТВО, ИНСТРУКЦИЯ ПЕРСОНАЛУ ПРИ ЗАХВАТЕ ТЕРРОРИСТАМИ ЗАЛОЖНИКОВ).

7. Данные о посетителях фиксируются в Журнале регистрации посетителей.

8. В течение всего учебного года проводятся занятия и беседы со школьниками по ОБЖ с целью обучению правилам поведения в чрезвычайных ситуациях и воспитанию бдительности с использованием наглядного демонстрационного материала, просмотров фильмов серии «Один дома» и др.

9. Проведены инструктажи с педагогами и сотрудниками по антитеррористической безопасности по проявлению бдительности к бесхозным предметам, наблюдательности к посторонним лицам в школе и регулированию поведения детей.

Проведены профилактические беседы с родителями в рамках классных родительских собраний по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности:

- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;
- правила безопасного поведения в школе;
- соблюдение мер пожарной безопасности;
- правила поведения при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов, угрозе террористического акта;
- правила безопасного поведения учащихся в дни школьных каникул
- правила личной безопасности;
- правила поведения на воде в летний период;
- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- профилактика безнадзорности, правонарушений.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещание при директоре, производственные совещания.

МБОУ СОШ № 39 использует комплекс мер и мероприятия, направленных на обеспечение информационной безопасности:

- разработаны локальные правовые акты по организации информационной безопасности;

осуществляется постоянное обновление антивирусной базы компьютеров;

- используется программная система администрирования и ограничения доступа к информации;
- установлена система фильтрации спама и ограничения доступа к сайтам сети Интернет;
- создан режим допуска в кабинеты информатики;
- персональные данные работников и обучающихся хранятся на компьютере без общего доступа.

Наличие развитой, современной материально-технической базы является важнейшим условием не только эффективного функционирования школы, но сохранения здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

В МБОУ СОШ № 39 учащиеся получают образование на трех уровнях (ступенях):

- 1-я ступень – начальное образование (с 1 по 4 класс), срок обучения 4 года
- 2-я ступень основное общее образование (с 5 по 9 класс), срок обучения 5 лет
- 3-я ступень среднее общее образование (с 10 по 11 класс), срок обучения 2 года

**Реализуемые образовательные программы:** начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

**Учебный план** утверждается ежегодно протоколом августовского педсовета.

Наличие дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся имеется: 10 класс ФГОС СОО естественно-научного профиля химико-биологической направленности; 11 класс ФКГС-2004 социально-педагогического профиля.

Перечень классов II и III уровня (ступени), в которых реализуется дополнительная (углубленная) подготовка обучающихся 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10А, 11А.

Перечень предметов, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся: математика, химия, биология, обществознание.



**8.1. Информатизация образовательного процесса:**

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	128
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	имеется в наличии
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	25
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	40
-из них используются в образовательном процессе	31
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	17
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	0
Другие показатели	<i>Показатели школы</i>
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	13
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	17
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да
<i>Наличие оснащенных специализированных кабинетов</i>	
Кабинет физики	1
Кабинет химии и математики	3
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет начальных классов	8
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Кабинет иностранного языка	2
Актный зал	1

**8.2. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса.**

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие библиотеки	да
Читального зала	да
Число посадочных мест	20
Общее число единиц книжного фонда	8743
Учебная литература	5307
Учебно-методическая литература	130
Художественная литература	3306
Пополнение за отчётный период	25

**8.3. Оценка обеспеченности библиотеки:**

Локальная сеть	нет
Выход в интернет	нет
Электронный каталог	есть

Медиатека	нет
Электронные учебники	нет
Оснащение средствами сканирования	нет
Копировальные и распечат. материалы	нет
Наличие персонального компьютера	нет

**Книжный фонд используется рационально, читальный зал востребован.**

**Материально-техническая база учреждения:**

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, кв.м.	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	120	150	15
Актный зал	80	120	4
Библиотека	20	56	1 рабочее место библиотекаря, книги
Спортивный зал большой	30	150	2
Спортивный зал малый	30	143	4
Мастерская	12	70	16
Кабинет СБО	12	53	12

**9.2. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.**

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	4
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	ЛО-23-01-002722 от 28 октября 2010 года
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой Галицынской врачебной амбулатории

**9.3. Охват горячим питанием обучающихся.**

Из 371 уч-ся школы питается 321 уч. Это 88% учащихся школы, 12% не питается.

**Обеспечение бесплатным горячим питанием льготных категорий обучающихся.**

Количество учащихся 4, из них:

- количество учащихся 7-10 лет -2;
- количество учащихся 11-17 лет -2.

Количество учащихся из многодетных семей -91. Из них в столовой питается 81 уч.

**Наличие перерывов для приема пищи обучающихся.**

Учащиеся питаются на трёх переменах. В 10:00 -1а,2а,2б,3а,3б; в 11:00-4а,4б,5а,5б,5в,6а,6б,7б,8в; в 12:00-7а,8а,8б,9а,9б,10а,11а.

**Количество посадочных мест в столовой (буфете) -120 мест.**

**Задачи на следующий год:** - повысить охват питания учащихся школы до 100%.

Целенаправленная работа администрации школы по выполнению предписаний различных служб позволила добиться положительных результатов.

По итогам приемки учреждений к новому учебному году школа была принята без замечаний и поставлен достаточный балл.

В школе работает преподаватель-организатор ОБЖ. В наличии имеется оборудованный наглядным материалом кабинет. Для успешного обучения учащихся школа обеспечена УМК для каждой параллели. В наличии имеется видеотека с видеокассетами и дисками, тематические плакаты, противогазы (демонстрационные). Для проведения практических занятий с юношами на территории школы спортивный стадион. В конце года проводятся тренировочные сборы с юношами 10-х классов.

Разработан план мероприятий по подготовке не только педагогов и учащихся, но и всех сотрудников образовательного учреждения к действиям в

экстремальных ситуациях. Проводится тренировочная эвакуация всех участников образовательного процесса.

Целенаправленная работа администрации позволила сформировать материально – техническую базу, необходимую для поступательного развития школы.

Исходя из анализа социально педагогической ситуации, учреждению в своем перспективном развитии необходимо обратить внимание на совершенствование уже существующей системы мониторинга по отслеживанию эффективности обучения и формирования основных компетентностей учащихся, как основополагающее в формировании конкурентоспособной личности на протяжении всей жизни. В условиях введения ФГОС направить организацию учебно – воспитательной деятельности в урочное и внеурочное время на формирование УУД, которые реально необходимы учащимся на разных этапах их жизненного пути. При этом формирование многофункционального образовательного пространства является главным условием реализации основных направлений Программы и успеха в решении ее основных задач и достижения цели.

Положительная динамика уровня обучения и воспитанности учащихся; повышение результативности участия в олимпиадах различного уровня, конкурсах, соревнованиях; формирование механизмов мониторинга по результатам учебной и воспитательной работы, формирование информационного банка данных по итогам диагностики учащихся – все это результаты реализации Программы развития 2012– 2017гг.

Однако, проводимая в течение последних 3 – х лет диагностика показала, что уровень духовно-нравственного развития школьников не соответствует оптимальным показателям; в воспитании недостаточно выражены преемственность и целостность в системе взаимодействия «семья - школа», слабо выражена мотивация к службе в Армии и к защите своего Отечества.

С целью разработки новых проектов и практических механизмов Программы развития учреждения на 2018 – 2023 гг. было проведено тестирование среди учащихся 9 – 11 классов и их родителей по изучению значимых ценностей для обучающихся выпускных классов по методике Р. С. Немова «Система социально – значимых ценностей для учащихся».

Данная диагностика позволила выделить основные позиции учащихся выпускных классов и их родителей, какими они себя видят в современном мире. По итогам тестирования были проранжированы места критерий по формированию конкурентоспособной и востребованной личности.

**1 место** – это условия образовательной деятельности, отвечающие современным требованиям в режиме ФГОС второго поколения, удовлетворяющие потребности всех субъектов образовательной деятельности: учитель-ученик-родитель. Данный критерий заложен в основу разработки новой Программы развития – проект «Образовательная среда XXI века».

**2 место** - это востребованная и конкурентоспособная личность, адаптированная к современным условиям, способная заниматься саморазвитием, самообразованием, добиваться высоких результатов на протяжении всей жизни. Проект «Совершенство»;

**3 место** – современное, качественное и доступное образование и воспитание для каждого ученика, которые заложены в основу разработки проекта «Интеллект»;

- 4 место** – информатизация образовательной среды и всей образовательной деятельности - проект «Информ- проект»;
- 5 место** - высокопрофессиональный состав учителей учреждения – проект «Мастерство»;
- 6 место** - семейная культура, сотрудничество и партнерство, которые заложены в основу разработки проекта «Семья»;
- 7 место** – активная гражданская позиция на основе социально-значимой деятельности, которая заложена в основу разработки проекта «Я –Тимуровец XXI века»;
- 8 место** - любовь к дому, малой родине, к своему Отечеству – проект «Патриоты России»;
- 9 место** – быть творческим человеком, креативно мыслить, принимать нестандартные решения - проект «Вдохновение»;
- 10 место** - быть здоровым и соблюдать здоровый образ жизни, который заложен в основу разработки проекта «Мое здоровье»;
- 11 место** - совершенная система управления «Стратегия».

Также необходимо продолжить работу по укреплению материально – технической базы и совершенствованию системы управления ОУ через активизацию работы попечительского Совета, общешкольного родительского комитета, Совета учреждения, формирование прозрачности взаимодействия и по вертикали, и по горизонтали всех участников образовательной деятельности.

### **Основные противоречия в развитии школы**

Планирование основных направлений в развитии школы предполагает выявление тех слабых сторон и требующих решения проблем, анализ которых станет основанием для движения дальше. Коллектив школы выявил следующие основные противоречия своего развития:

1. Между стремлением педагогического коллектива к достижению высоких результатов обучения и недостаточностью педагогического инструментария для их достижения.
2. Между использованием в образовательном процессе, главным образом, традиционных педагогических методик и необходимостью построения системы личностно-ориентированного обучения с учетом индивидуальных способностей и возможностью учащихся.
3. Между уровнем образованности и сформированной нравственной позицией выпускников, с одной стороны, и сложившимися в современном обществе этическими стереотипами, препятствующими адаптации выпускников, с другой.
4. Между требованиями современного общества к качеству обучения и истинному качеству выпускников, их конкурентоспособностью и востребованностью в современной жизни.
5. Между требованиями к качеству образования со стороны субъектов образовательной деятельности и активностью вовлечения родителей в образовательную деятельность.
6. Между необходимостью социальной адаптации выпускников и системой образовательных услуг, способствующих этому.

7. Между сформированной образовательной средой и востребованной средой всеми субъектами образовательной деятельности: учитель – ученик – родитель в рамках требований ФГОС второго поколения.

Исходя из анализа, можно сделать вывод о том, что в течение последующих пяти лет администрации необходимо правильно выбрать стратегию развития образовательного учреждения по формированию многофункциональной образовательной среды как необходимое условие в решении проблем, стоящих перед ней для обеспечения гарантий:

- для **обучающихся** – конкурентоспособность на протяжении всей жизни;
- для **родителей** – возможность дать своим детям образование, которое обеспечит их успешный жизненный старт;
- для **учителей учреждения** – профессиональной компетентности, отвечающей ФГОС второго поколения;
- для **общества** – новое конкурентоспособное поколение, адаптированное к современным условиям;
- для **государства** – формирования эффективной системы образования, обеспечивающей расширенное производство человеческого интеллектуального капитала.

## **II. ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ И ВЕДУЩИЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Реализуя Программу развития 2012– 2017гг., школа сумела сформировать творческую, целостную профессиональную среду развития для всех участников образовательного процесса. В школе сформирован опыт работы в инновационном режиме. Образовательное учреждение представило отчеты за пять лет по опыту инновационной работы, обновлению содержанию образования (экономика, налоговая грамотность, здоровьесбережение), изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, по военно - патриотическому воспитанию обучающихся, творческих достижений обучающихся; стало социокультурным центром поселения.

Не смотря на все свои достижения и успехи, учреждение не может оставаться в состоянии внутренней самодостаточности.

С 2018 года в школе начнёт действовать новая Программа развития по теме «Формирование многофункциональной образовательной среды как необходимое условие для развития конкурентоспособной и востребованной личности ребенка на протяжении всей жизни». Это долгосрочная программа, рассчитанная на пять лет, срок её реализации: 2018 – 2023 годы. По содержанию – это комплексная программа, так как объединяет в себе все структурные звенья образовательной и воспитательной системы и всех участников образовательной деятельности.

**К ведущим идеям**, на которых строится Программа развития, следует отнести:

- конкурентоспособный и востребованный ученик на протяжении всей жизни;
- многофункциональная образовательная среда для развития и диалоговой культуры взаимодействия учитель-ученик - родитель;
- эффективность как успешность и реализованность индивидуальных качеств ученика и учителя;
- уклад как система традиций и инноваций;
- личность как социальная ответственность и самостоятельность с высокой гражданско - патриотической позицией.

Реализация Программы будет осуществляться **по следующим направлениям:**

- комфортная многофункциональная образовательная среда, созданная на основе приоритетов образовательной стратегии государства и общества, с учетом потенциала ФГОС нового поколения, индивидуальных инициатив ученика и учителя как основа для достижения высоких результатов обучения через раскрытие личностных качеств, индивидуальных способностей и творческого потенциала ученика,
- качественный учебный, воспитательный и образовательный результат: технологии достижения и контроля, отвечающие требованиям времени информационного общества,
- востребованный, конкурентоспособный, успешный, самостоятельный, позитивный в обосновании выбора, ценностно-ориентированный, владеющий компетенциями ученик (выпускник),
- структура школы как современный образовательный социо-культурный центр, ориентированный на работу с дошкольниками, школьниками, выпускниками, обеспечивающий эффективную социальную адаптацию,



- диалог в поликультурном пространстве через реализацию проектной деятельности, способствующий формированию коммуникативной и диалоговой культуры,
- материально-техническая обеспеченность образовательной деятельности, способствующая профессиональному росту учителя и повышению познавательной активности учеников.
- информатизация образовательного процесса с максимальным использованием электронных и Интернет – ресурсов;
- современная система управления как основное требование выполнения ФГОС второго поколения.

### **Ценностные приоритеты Программы развития.**

**Модель выпускника**, соответствующая следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- 1. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, современный мир** требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, чтобы быть востребованным и конкурентоспособным на протяжении всей жизни;
- 2. Культурный кругозор и широта мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу на основе общечеловеческих ценностей;
- 3. Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
- 4. Готовность способствовать процветанию России**, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение своей страны, родины, семьи;
- 5. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, что способствует** укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- 6. Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, «простраивание» межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни, чувствовать себя необходимым востребованным на протяжении всей жизни;
- 7. Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

**8. Ведущий здоровый образ жизни** граждан обновленной России может принести своей стране практическую пользу;

**Основные принципы** работы по реализации практических механизмов Программы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип субъект-субъектных отношений;
- принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным и интеллектуальным особенностям учащихся;
- принцип реалистичности и практической значимости;
- принцип комплексного междисциплинарного подхода;
- принцип личностно-ориентированного подхода в обучении;
- принцип приоритетности в использовании современных технологий;
- личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, технологии инновационной оценки «портфолио».

### **III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** – создание практических механизмов (проектов) по формированию многофункциональной образовательной среды, необходимых для развития конкурентоспособной и востребованной личности учащегося на протяжении всей жизни.

#### **Основные задачи:**

1. Сформировать основные проекты Программы по реализации ее основных направлений.
2. Разработать концептуально и сформировать в школе многофункциональную образовательную среду для реализации образовательных потребностей каждого ученика на основе принципа «доступность качества» и принципа - образование для «разных и равных».
3. Предоставлять в системе образовательные услуги, удовлетворяющие потребности учащихся и их родителей, способствующих реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика, его социальной и коммуникативной адаптивности.
4. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей в рамках основных требований ФГОС второго поколения.
5. Создать механизм постоянного обновления и самопроектирования школой своей системы образовательных услуг на основе общественного договора триады – школа-семья-общество.
6. Создать условия для физического, психического, психологического, морального развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе принципа здоровьесбережения.
7. Развивать систему материально-технического обеспечения образовательного процесса, отвечающую требованиям ФГОС второго поколения.
8. Сформировать систему индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих каждому ученику почувствовать свою востребованность и конкурентоспособность по принципу «найти себя» в самостоятельной жизни.
9. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
10. Совершенствовать воспитательную систему школы через:
  - создание школы успешной социализации подростка, направленного на формирование главных качеств личности – конкурентоспособность и востребованность на протяжении всей жизни;
  - обновление содержания воспитания, с ориентацией на общечеловеческие, гуманистические ценности и идеалы, индивидуальные интересы и реальные возможности учащихся;
  - формирование у учащихся потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности быть всегда востребованным и конкурентоспособным в высокотехнологичном информационном мире;
  - формирование системы по духовно – нравственному развитию личности учащегося, его гражданской идентичности, ответственности за судьбу Родины;
  - совершенствование форм взаимодействия семья – школа, как необходимое условие результативности семейного воспитания.

## IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Миссия школы:

1. Создание такой многофункциональной образовательной среды, которая способствовала бы тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизиологических особенностей, учебных возможностей, способностей и интересов мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения, чувствовал себя востребованным и конкурентоспособным на протяжении всей жизни.

2. Воспитание не просто человека с хорошими качествами, а человека с активной жизненной позицией на основе социально - значимой деятельности, сформировать и развивать стремление учащихся делать мир добрее, счастливее, радостнее, а от этого самим стать духовно и нравственно богаче.



**Выводы:** школе необходимо использовать в полном объеме потенциал образовательной среды школы, чтобы дать возможность каждому ученику построить свой индивидуальный маршрут деятельности, мог реализовать себя как субъект собственной жизни;

- педагогическому коллективу школы и каждому учителю приоритетным в деятельности должен стать личностно-ориентированный подход. При таком подходе знания и способы деятельности, опыт отношений, усваиваемые ребенком, становятся средством его развития;

- родителям поддерживать инициативы и школы, и своих детей по реализации основных целей и задач выбранных ими самими приоритетных направлений Программы.

В современных психолого-педагогических исследованиях конкурентоспособная личность - это личность активная, инициативная, обладающая ярко выраженной мотивационной сферой (Н.А. Бернштейн, Д.Н. Завалишина, А.И. Крупное, А.М. Матюшкин, Ю.П. Поваренков и др.), способная к саморазвитию и самореализации (Л.А. Коростылева, В.П. Лаврентьев, И.О. Мартынюк, В.И. Муляр, А.Б. Орлов и др.), интеллектуальная (М.А. Холодная, Г.К. Парина и др.), творческая (В.И. Андреев, Е.В. Бондаревская, Л.Г. Вяткин, СИ. Гессен, Г.И. Железовская и др.), нацеленная на учебу и способная много и интенсивно трудиться (А.Н. Новиков). Роли общения в деле формирования конкурентоспособной личности посвящены труды Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготской, А.Н. Леонтьевой, Б.Ф. Ломова, Д.Б. Эльконина и других авторов. Не обходят стороной эти вопросы и представители зарубежной науки (И. Бем, Х.Маккей, Х. Хекхаузен, Й. Шнейдер, Л. Якокка и другие).

У конкурентоспособной личности должны быть сформированы основные компетентности современного человека выше и лучше базовых:

- информационная компетентность (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативная компетентность (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- компетентность самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- компетентность самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность);
- гражданско-патриотическая компетентность.

**Востребованность как качество личности** – способность обладать характеристиками, пользующимися в социуме повышенным спросом, которые делают человека необходимым, нужным. Востребованность – успех на рынке профессионализма, способностей и талантов. Востребован тот, кто социально успешен, кто смог полностью раскрыться в профессиональной деятельности. Спрос на такую личность значительно превышает предложение на рынке труда.

В центр школьного образования поставлено развитие и воспитание человека, способного осознанно делать выбор своей образовательной траектории, соотнося его со своими возможностями и потребностями, учитывая государственное и региональное социально-экономическое развитие.

В основу образовательной деятельности заложен личностно-ориентированный подход.

Реализация личностно-ориентированного подхода в школе выражается в следующих позициях:

1. Соблюдение приоритетности ориентации в образовательном процессе на личностно-смысловую сферу школьника.
2. Включение личностного опыта ребенка в образовательный процесс.
3. Признание уникального субъектного опыта ребенка.
4. Изменение позиции педагога-информатора, контролера на позицию координатора.

Критерием эффективности этого подхода является «целостность» личности учащегося, фиксируемая по показателям:

- мотивационные (интересы, мотивы);
- дидактические (обученность, обучаемость);
- воспитательные (воспитанность, воспитуемость);
- психологические показатели развития (познавательные, творческие, креативные);
- сохранение здоровья обучающихся.

### **Перспективная модель выпускника 2022 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире, быть конкурентоспособным и востребованным на протяжении всей жизни. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

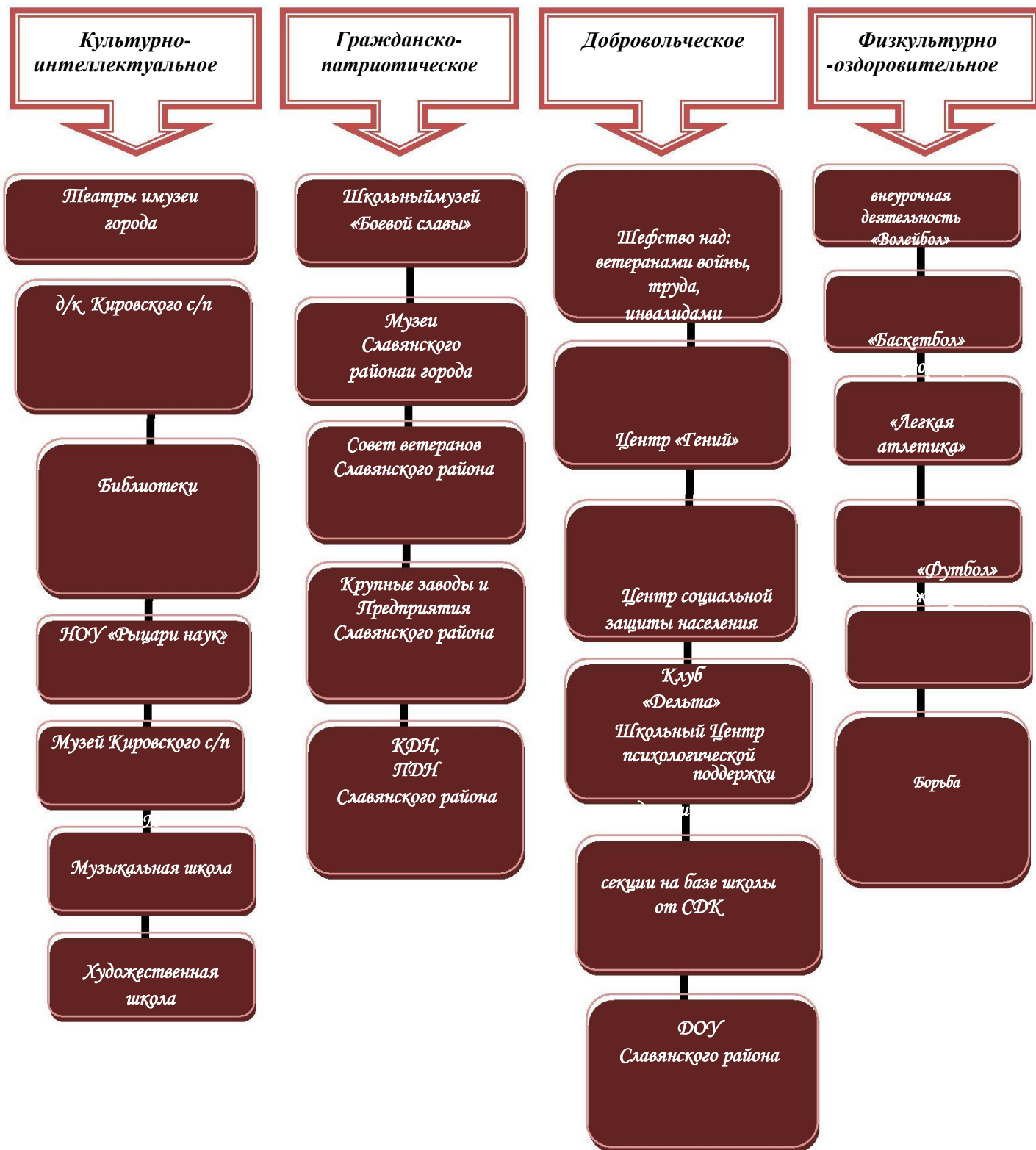
### **СХЕМА 1. ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ**

**Выводы:** школа обладает необходимым ресурсным потенциалом, необходимым для формирования многофункциональной образовательной среды.



# ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

## Основные направления реализации Программы



## **V. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Проект 1.«Образовательная среда XXI века»**

В развитии ребенка образование и среда играют большую роль, чем наследственность... Вопрос в том, какое образование и какая среда лучше всего развивают потенциальные способности ребенка

Массару Ибука

**Цель** - формирование многофункциональной образовательной среды, направленной на развитие конкурентоспособной и востребованной личности на протяжении всей жизни.

№	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОК
1.	Укрепление и совершенствование материально – технической базы МБОУ СОШ № 39 хутора Галицына	2018-2023гг.
2.	Диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	2018-2019гг.
3.	Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности учащихся (по направлениям): общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.	2018-2020гг.
4.	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одарёнными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	2018-2023г.
5.	Использование информационных возможностей школы (сайт) для предъявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса	2018-2023гг.
6.	Развитие взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию многофункциональной развивающей образовательной среды школы	2018-2023гг.
7.	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах, журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы)	2018-2023гг.
8.	Проведение ежегодного смотра классных кабинетов в рамках требований ФГОС второго поколения	2018-2023г.
9.	Создание постоянно действующей рабочей группы по проблеме «Обновленная образовательная среда» с участием учащихся и родителей	2018-2023гг.
10.	Определение нормативных основ отбора содержания образования (ФГОС, основные примерные программы) по уровням образования.	2018-2023гг.

11.	Информатизация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	2018-2023гг.
12.	Проведение «Открытых диалогов», охватывающих всех участников образовательной деятельности по проблеме.	2018-2023гг.
13.	Переход на новые образовательные стандарты в начальной школе, в основной школе, в средней школе.	2018-2023гг.
14.	Изучение и поэтапное внедрение новых образовательных стандартов.	2018-2023гг.
15.	Обновление фонда учебников в связи с переходом на новые образовательные стандарты.	2018-2023гг.

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

1. Создание условий способствующих реализации интеллектуального и творческого потенциала «разных и равных».
2. Обеспечение достижения учащимися школы высокого уровня образования и воспитания, обеспечивающие им конкурентоспособность и востребованность на протяжении всей жизни.
3. Разработка и внедрение образовательных программ обучающихся, развивающих и социализирующих учащихся.
- 4.Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательной деятельности имиджа школы.
- 5.Количественный рост числа учащихся школы, что является показателем востребованности ее работы среди учащихся и родителей;
- 6.Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательной деятельности (участие в конкурсах, презентациях, олимпиадах и т.д.)
- 7.Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города.
- 8.Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательной деятельности школы.

## Проект 2. «Совершенство»

Чем больше взрослых  
окажут  
посильную помощь в  
процессе  
совершенствования  
своих детей, тем успешнее  
будет ребенок в  
современных  
условиях. ...

**Цель** – создание оптимальных условий по формированию конкурентоспособной и востребованной личности учащихся на протяжении всей жизни.

№	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОК
1.	Создание банка данных диагностических методик мониторинга «Совершенство» для всех участников образовательной деятельности.	2018-2023гг.
2.	Проведение Дня самоуправления	Октябрь 2018-2023гг.
3.	Работа школьного самоуправления «Республика-ЮГ»	2018-2023гг.
4.	Организация работы школьного сайта, выпуск школьной газеты «Вестник Юга»	2018-2023г.
5.	Встреча с преподавателями и студентами ведущих вузов Краснодарского края	2018-2023гг.
6.	Совместная работа с социальными работниками Кировского сельского поселения	2018-2023гг.
7.	Проведение круглых столов: - «Быть конкурентоспособным в современном мире», - «Востребованность- главная необходимость времени», - «Добиться успеха».	2018-2019гг. 2019-2020гг. 2020-2021гг.
8.	Проведение деловых игр: - «Найди себя, в чем ты лучший», - «Моя будущая профессия», - «Составление резюме».	2018-2019гг. 2019-2020гг. 2020-2021гг.
9.	Занятия – практикумы: - «Мои желания и возможности» (по саморегуляции), - «Портрет моего друга» (по самовоспитанию), -«Оцени себя сам» (по самореализации), - «Мои достижения» (по самосовершенству).	2018-2019гг. 2019-2020гг. 2020-2021гг. 2021-2022гг.
10.	Формирование портфолио ученика «Мои успехи и достижения».	2018-2023
14.	Организация профориентационной работы в выпускных классах	2018-2023
15.	Конкурс школьных презентаций «Мои личные успехи и достижения»	2018-2023гг.
16.	Конкурс творческих работ учащихся «Предпринимательство сегодня»	2018-2023гг.
17.	Сотрудничество с центром социальной помощи «Семья», Центром медицинской профилактики, психоневрологическим диспансером	2018-2023гг.

## **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

- 1.Формирование у учащихся устойчивой способности определять свою конкурентоспособность в выполнении любых задач (когнитивных, социальных, аналитических, адаптационных).
- 2.Развитие критического мышления и продуктивной мыслительной деятельности у учащихся.
- 3.Развитие навыков, необходимых для успешной социально-психологической адаптации учащихся, делающей личность ребенка конкурентоспособной и востребованной.
- 4.Развитие положительной социальной активности учащихся в решении проблем школы, социума.
- 5.Решение проблемы личностного и профессионального самоопределения и самореализации старшеклассников.
- 6.Формирование исследовательской, проектной, коммуникативной культуры учащихся.
- 7.Формирование активной жизненной позиции учащихся на основе социально-значимой деятельности.
- 8.Накопление позитивного социального опыта.

### Проект 3. «Интеллект»

Лишь тот постигает жизнь, кто  
проникает в глубины знаний  
С. Цвейг

**Цель** – создание необходимых условий для формирования положительной мотивации к обучению и саморазвитию, к самореализации и к самосовершенству.

№	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОК
1.	Формирование системы мониторинга «Эффективность обучения учащихся»	2018-2023гг.
2.	Формирование электронного банка в помощь родителям и учащимся «Мыслью, следовательно, существую...»	2018-2023гг.
3.	Создание практикума для учащихся по самообразованию и Саморазвитию «Помоги себе сам».	2018-2019гг.
4.	Проведение торжественной церемонии награждения учащихся класса за особые успехи в учении и активное участие в жизни класса, школы	2018-2023гг.
5.	Создание в каждом классе психолого-педагогического сопровождения по эффективности обучения.	2018-2023гг.
6.	Работа в исследовательских лабораториях при ВУЗах (г. Славянск-на-Кубани)	2018-2023гг.
7.	Участие в Днях открытых дверей, организованных ВУЗами Краснодарского края	2018-2023гг.
8.	Проведение фестиваля ученических проектов «Град знаний»	2019-2020гг.
9.	Участие в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, НОУ и т. д.	2018-2023гг.
10.	Осуществление мероприятий по «родительскому просвещению» в логике новых стандартов: консультации, лекторий, тематические встречи, «круглые столы»	2018-2023гг.
11.	Расширение сети социальных партнеров школы за счет представителей науки и бизнеса	2018-2023гг.
12.	Создание в образовательном учреждении «Службы качества»	2019-2020гг.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,



культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3.Повышение качества образования в школе, соответствующего современным требованиям в условиях реализации ФГОС.

4.Оптимизация учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС.

5.Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья.

6.Развитие положительной мотивации у учащихся на самосовершенствование, самоопределение, как необходимое условие для формирования основных качеств личности, ее конкурентоспособности и востребованности на протяжении всей жизни.

#### 4. «ИНФОРМ - проект»

**Цель:** информатизация учебно – воспитательного процесса с максимальным использованием электронных ресурсов как необходимое условие формирования современной многофункциональной образовательной среды.

№	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОК
1.	Разработка концепции информационного обеспечения Образовательной деятельности.	2019-2020гг.
2.	Использование ИКТ – технологий во всех сферах деятельности ОУ	2018-2023гг.
3.	Организация курсов повышения квалификации сотрудников школы по информационным технологиям.	2018-2023гг.
4.	Расширение локальной компьютерной сети школы, модернизация компьютерного парка.	2018-2023гг.
5.	Создание медиа - и видеотеки методических и нормативных материалов на электронных носителях	2018-2023гг.
6.	Создание мультимедийных учебных кабинетов с использованием интерактивных досок.	2018-2023гг.
7.	Введение преподавания информатики в начальной школе.	2018-2023гг.
8.	Информирование общественности о деятельности школы через средства массовой информации. Совершенствование работы школьного сайта.	2018-2023гг.
9.	Активизация работы школьного сайта	2018-2023гг.
10.	Формирование персональных сайтов учителей	2018-2023гг.
11.	Участие в Интернет – конференциях, семинарах, проведении открытых уроков.	2018-2023гг.
12.	Использование в образовательном процессе дистанционных форм обучения	2018-2023гг.
13.	Разработка алгоритма оптимизации образовательной деятельности посредством внедрения интерактивного оборудования на основе использования программных средств.	2018-2023гг.
14.	Создание современной многофункциональной образовательной среды, насыщенной информационно –коммуникационными технологиями с целью совершенствования способов и форм работы с информацией в процессе образовательной деятельности.	2018-2023гг.
15.	Расширение локальной сети школы для свободного обмена информацией и работы с ней.	2018-2023гг.
16.	Привлечение в образовательный процесс электронных программ обучения и контроля результатов образовательной деятельности.	2018-2023гг.

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.
- 2.Готовность учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
- 3.Повышение уровня научно-методического обеспечения в профессиональной деятельности педагогов.
- 4.Повышения уровня информационной культуры и компетентности всех участников образовательной деятельности.
- 5.Повышение качества образовательной деятельности.

## Проект 5. «Мастерство»

Чтобы быть хорошим  
преподавателем,  
нужно любить то, что  
преподаешь,  
и любить тех, кому преподаешь  
и как ты это делаешь.  
В. О. Ключевский

**Цель:** повышение профессиональной культуры, мастерства и компетентности учителя как необходимое условие эффективной реализации основных направлений Программы развития и ее практических механизмов.

№	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОК
1.	Проведение ежегодной школьной педагогической конференции «Образовательная система школы: достижения и перспективы».	2018-2023гг.
2.	Изучение, обобщение и распространение ППО.	2018-2023гг.
3.	Обеспечение кадрового обновления в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения	2018-2023гг.
4.	Работа методического совета школы и школьных методических объединений по темам: «Учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании образовательной деятельности»; «Современные образовательные технологии-главный инструмент повышения качества обучения»; «Личностно - ориентированные технологии-приоритетные в получении качественного и доступного образования»; «Практические механизмы по выработке основных качеств личности – выпускника школы: конкурентоспособность и востребованность на протяжении всей жизни» «Методологическое сопровождение по формированию многофункциональной образовательной среды».	2018-2023гг.
5.	Прохождение курсов повышения квалификации «Инновационные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС второго поколения».	2018-2023гг.
6.	Проведение психолого-педагогических консилиумов по определению системы педагогических воздействий, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.	2018-2023гг.
7.	Освоение и внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий, соответствующих обновляемому содержанию образования	2018-2023гг.
8.	Проведение недель педагогического мастерства по теме «Новые достижения и успехи»	2018-2023гг.
9.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	2018-2023гг.
10.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней	2018-2023гг.
11.	Организация теоретических и практических занятий с педагогами по	2018-2023гг.

	обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов с использованием современных образовательных технологий, проблемно-диалогических уроков и т.д.	
12.	Разработка программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций, организация работы стажировочных площадок	2018-2023г.
13.	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов	2018-2023гг.
14.	Создание творческих групп учителей, работающих с одарёнными детьми, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ	2018-2023гг.
15.	Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития личности ребенка, осуществления проектной и исследовательской деятельности	2018-2023гг.
16.	Активизация и стимулирование научно-исследовательской и экспериментальной работы педагогов	2018-2023гг.
17.	Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на научно-практических конференциях, проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций)	2018-2023гг.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов.
2. Создание системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности.
3. Повышение качества преподавания в соответствии с современными требованиями.
4. Рост социально-профессионального статуса педагогов школы.

## Проект 6. «Патриоты России»

«У нас нет никакой и не может быть  
никакой другой объединяющей идеи,  
кроме патриотизма»

В.В.Путин

№	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОК
1.	Создание ресурсного центра по гражданскому и военно-патриотическому воспитанию «Патриоты России» и целевой программы	2020-2021гг.
2.	Разработка программ, планирование деятельности каждого составляющего направления ресурсного Центра, разработка критериев, определяющих уровень гражданственности и патриотизма воспитанников и проведение входного тестирования	2020-2022гг.
3.	Сформировать целостную структурообразующую систему внутришкольного взаимодействия, расширить границы социального партнерства ОУ в сфере гражданско- патриотического воспитания детей	2019-2021гг.
4.	Разработка и утверждение пакета программно-методического обеспечения программы «Патриоты России», программ внеурочной и внеучебной деятельности по воспитанию патриотов России.	2018-2023гг.
5.	Оформление кабинета по гражданско-патриотическому воспитанию (Центра).	2019-2021гг.
6.	Организация информационного сопровождения, позиционирование своей деятельности в СМИ, создание школьного пресс-центра «Патриот»	2018-2023гг.
7.	Организация встреч с интересными людьми, ветеранами труда, войны.	2018-2023гг.
8.	Работа школьного музея Боевой Славы 447 артиллерийского полка	2018-2023гг.
9.	Работа поисковой группы «Патриоты России»	2018-2023гг.
10.	Организация и проведение диспутов «Быть патриотом», «Служить Отечеству», дебатов «Семь раз подумай – один раз отрежь», дискуссий, «О добре и зле...»и т. Д.	2018-2023гг.
11.	Участие в спортивно- оздоровительном лагере «Юный десантник»	2018-2023гг.
12.	Участие в военно – спортивных играх «Зарничка», «Вьюга», «Выстрел» и т. д.	2018-2023гг.
13.	Заседание круглых столов: «Поступки и дела, за которые отвечаю», «Память поколений» и т. д.;	2018-2023гг.
14.	Организация работы школьного кинотеатра «И помнит мир спасенный» (просмотр фильмов на патриотическую тему).	2018-2023гг.
15.	Организация работы устного журнала «Страницы памяти».	2018-2023гг.
16.	Организация шефства над ветеранами ВОВ.	2018-2023гг.

17.	Проведение устного журнала «Никто не забыт, ничто не забыто...»	2018-2023гг.
18.	Оформление сменного стенда «Этих дней не смолкнет слава...».	2018-2023гг.
19.	Открытие на сайте странички «Память» о подвигах своих прадедов в годы ВОВ.	2018-2023гг.
20.	Участие в торжественной церемонии возложения цветов к Вечному огню.	2019-2023гг.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1.Формирование высокой гражданской позиции, идентичной: патриотизму, любви уважению к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- 2.Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
- 3.Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- 4.Формирование у учащихся гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, понятий: «Отечество», «любовь к Родине», «гражданский долг», «защита Отечества».
5. Формирование чувства сопричастности к судьбам Отечества.
6. Формирование активной гражданско – патриотической позиции на основе социально-значимой деятельности, верное служение в рядах Российской Армии.
- 7.Формирование у учащихся черт толерантной личности, гуманистического мировоззрения, гражданской культуры школьников.
- 8.Формирование системы продуктивного взаимодействия с имеющимися и потенциально новыми социальными партнерами.
- 9.Формирование практических механизмов воспитания у учащихся личностных результатов как активного гражданина и патриота России, положительной мотивации к защите Отечества и привлекательности военной профессии через включение учащихся в активную социально-значимую деятельность.



## Проект 7. «Тимуровец XXI века»

Нравственный смысл жизни человека состоит в служении добру, но это служение должно быть добровольным, то есть пройти через человеческое сознание.  
В. С. Соловьев

Цель - создание необходимых условий для формирования личности с активной гражданско-патриотической жизненной позицией на основе социально - значимой волонтерской деятельности.

№	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОК
1.	Создание целевой программы «Тимуровец XXI века»	2019-2020гг.
2.	Создание мониторинга «Несущие добро»	2019-2020гг.
3.	Формирование традиций благотворительности: «День благодарения» (организация благотворительной деятельности); «День верности», «День пожилого человека» (шефская деятельность); «День семьи» (деятельность по формированию семейных традиций).	2018-2020гг.
4.	Проведение акции «Благодарю».	2018-2023гг.
5.	Встречи с интересными людьми района, хутора	2018-2023гг.
6.	Организация социального партнерства с городским Центром «Семья», с Советом ветеранов, с женским Советом, КДН.	2018-2023гг.
7.	Организация тематических дискуссий «Волонтеры – это...», «Быть современным человеком - это».	2018-2023гг.
8.	Проведение деловых игр: «Моя будущая профессия», «Мы - тимуровцы» и др.	2018-2023гг.
9.	Организация практических занятий: - «Мои желания и возможности» (по саморегуляции), - «Если можешь помочь - помоги...» (по самовоспитанию), - «Оцени себя сам» (по саморазвитию), - «Скорая помощь» (по самосовершенствованию);	2018-2023гг.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование активной гражданской позиции на основе созидательной добровольческой деятельности, оказания помощи людям, которые оказались в тяжелой жизненной ситуации.

2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4.Формирование знаний социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

4.Формирование осознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

## Проект 8. «Вдохновение»

«От красоты познания к  
творчеству»

**Цель** – раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

№	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОК
1.	Функционирование школы как культурного просветительного центра микрорайона.	2018-2023гг.
2.	Работа детских творческих коллективов: театр «Вдохновение», танцевальный кружок «Ритмы планеты», кружков по интересам.	2018-2023гг.
3.	Проведение общешкольных праздников «День Знаний», «День учителя», «новогодний серпантин», «Международный женский день 8 Марта», «День Победы», «Последний звонок».	2018-2023гг.
4.	Проведение творческих конкурсов, выставок.	2018-2023гг.
5.	Посещение культурных центров города: театров, музеев, выставок	2018-2023гг.
6.	Встречи с творческими коллективами Славянского района, хутора Галицына	2018-2023гг.
7.	Организация экскурсий по городу «Мой любимый хутор Галицын», по Славянскому району «Незабываемые впечатления»	2018-2023гг.
8.	Организация работы Школы вежливых наук	2018-2023гг.
9.	Выпуск общешкольных газет, журналов, брошюр.	2018-2023гг.
10.	Организация и проведение недели детской книги.	2018-2023гг.

### ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. Развитие творческой активности и индивидуальности личности учащихся.
2. Развитие культуры досуга у учащихся, эстетического вкуса.
3. Развитие у учащихся потребности в сохранении этнокультурных и исторических традиций своего народа.
4. Формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

## Проект 9. «Здоровье»

Что может быть полезнее, чем  
научиться жить и быть здоровым  
для себя.  
И. М. Сеченов

**Цель** – развитие у учащихся устойчивой потребности в здоровом образе жизни, обеспечении собственной безопасности жизнедеятельности.

№	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОК
1.	Разработать и внедрить систему мероприятий, способствующих сохранению и укреплению нравственного, психического и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.	2018-2023гг.
2.	Создать целостную систему валеологического образования, направленную на формирование культуры здоровья и приобщение учащихся к здоровому образу жизни.	2018-2023гг.
3.	Создание системы спортивно-массовой работы, способствующей здоровьесбережению учащихся и учителей	2018-2023гг.
4.	Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по проблемам здоровья и здоровьесбережения.	2018-2023гг.
5.	Диагностика состояния здоровья учащихся с участием врачей - специалистов.	2018-2023гг.
6.	Корректировка учебной программы по физической культуре с учетом анализа результатов состояния здоровья учащихся.	2018-2023гг.
7.	Системное использование здоровьесберегающих технологий: защитно–профилактические, нейтрализующие, стимулирующие, социально – адаптирующие, информационно – обучающие, информационно – оздоровительных: «Ровесник».	2018-2023гг.
8.	Использование диагностик: «Тревожность», «Комфортность на уроках», «Преимственность предмета и учителя»	2018-2023гг.
9.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2018-2023гг.
10.	Организация и проведение на уровне начального общего образования физкультминутки, упражнения по профилактике близорукости, нарушения осанки.	2018-2023гг.
11.	Осуществление контроля за выполнением санитарно-гигиенического режима школы.	Ежегодно, 1 раз в четверть
12.	Создание групп лечебной физкультуры в 1-11 классах	С 2018 года
13.	Проведение школьной спартакиады	2018-2023гг.
14.	Организация и проведение спортивно-оздоровительных праздников: Дней здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас».	2018-2023гг.
15.	Проведение традиционных спортивных мероприятий: «Веселые старты», «Зарничка».	2018-2023гг.
16.	Мониторинг физического развития учащихся	2018-

		2023гг.
17.	Организация работы спортивных секций, уроков здоровья.	2018-2023гг.
18.	Создание тренажерного зала современными тренажерами.	2018-2023гг.
19.	Интегрирование темы здорового образа жизни по всем учебным предметам.	2018-2023гг.
20.	Проведение ток – шоу «Новое поколение выбирает» (встреча со специалистами)	2018-2023гг.
21.	Проведение «открытого микрофона» - «Реальности жизни не вымысел...»	2018-2023гг.
22.	Проведение кинолектория о вредных привычках «Наркотикам – нет!», «Ранний алкоголизм», «Губительная сигарета» и т. д.;	2018-2023гг.
23.	Участие в акциях «Мой выбор за...», «Наркотикам нет!» и т. д.	2018-2023гг.
24.	Обучение всех участников ОУ защите от опасностей, возникающих при ЧС	2018-2023гг.
25.	Проведение месячников: «Внимание, дорога!», «Внимание, дорога!», «Внимание, паводок!» и др.	2018-2023гг.
26.	Проведение мероприятий по линии «Антитеррор»	2018-2023гг.
27.	Осуществление постоянного контроля за организацией горячего питания и его качеством.	2018-2023гг.
28.	Открытие странички на сайте «Все о здоровье»	2020г.

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

- 1.Формирование мотивации к здоровому образу жизни, ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- 2.Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
- 3.Рост личностных и спортивных достижений.
- 4.Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
- 5.Обеспечение физического, психического и социального благополучия учащихся.
- 6.Сохранение и улучшение эмоционального, нравственного и физического самочувствия учащихся.
- 7.Обеспечение безопасных условий пребывания в ОУ всех участников образовательной деятельности.

## Проект 10. «Семья»

«Все нравственное воспитание детей сводится к доброму примеру в семье.

Живите хорошо и вы по мере вашего успеха в хорошей жизни обязательно хорошо воспитаете детей для себя и общества».

Л. Н. Толстой

**Цель** – взаимосвязь и тесное партнерство семьи и школы, использование педагогического опыта и семейных традиций в воспитании детей.

№	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОК
1.	Изучение семей учащихся: анкетирование, диагностика, составление психологического рисунка семьи и т. д.	2018-2023гг.
2.	Психолого – педагогическое просвещение родителей через систему тематических родительских собраний, индивидуальных консультаций, собеседований.	2018-2023гг.
3.	Организация совместного досуга «Вместе дружная семья».	2018-2023гг.
4.	Организация совместных круглых столов «Разговор по душам».	1 раз в год
5.	Реализация проектов «День Матери», «День пожилого человека».	2018-2023гг.
6.	Организация обмена опытом семейного воспитания на родительских собраниях.	1 раз в полугодие
7.	Организация семейного киносеанса.	1 раз в полугодие
8.	Проведение Дня открытых дверей для родителей. Выработать способы взаимодействия семьи и школы, способствующий социально-педагогическому образованию педагогов, родителей и учащихся.	1 раз в полугодие
9.	Активизация работы родительской странички на сайте.	2018-2023гг.

### ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- 1.Объединение усилий семьи и школы в деле воспитания ребенка, формирование партнерских отношений.
- 2.Активное участие родителей в общешкольных мероприятиях.
- 3.Формирование общешкольных традиций по вопросам семейного воспитания.

## Проект 11. «ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ»

«Эффективная система управления –  
залог успеха организационной  
деятельности»

**Цель:** организация системы управления школой на принципах государственно - общественного управления, создающих организационно-педагогические условия для самореализации участников образовательной деятельности.

№	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОК
1.	Освоение педагогического менеджмента	2018- 2023гг.
2.	Информатизация управления, обеспечение необходимой оперативной технической поддержки школьного менеджмента в управлении информационными потоками	2018- 2023гг.
3.	Мониторинг эффективности управления школой	2018- 2023гг.
4.	Создание системы обновления содержания, форм и технологий организации образовательной деятельности в школе.	2018- 2023гг.
5.	Разработка алгоритма оптимизации образовательного процесса посредством внедрения интерактивного оборудования на основе использования программных средств.	2018- 2023гг.
6.	Расширение локальной сети школы для свободного обмена информацией и работы с ней.	2018- 2023гг.
7.	Привлечение в образовательный процесс электронных программ обучения и контроля результатов образовательной деятельности.	2018- 2023гг.
8.	Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей участников образовательного процесса.	2018- 2023гг.
9.	Организация постоянно действующего семинара по проблемам совершенствования системы управления.	2018- 2023гг.
10.	Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе.	2018- 2023гг.
11.	Разработка и апробация системы диагностики качества управления педагогическим процессом и эффективности управленческих решений.	2018- 2023гг.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение эффективности управления образовательной деятельности школы.
2. Расширение участия субъектов образовательной деятельности в управлении школой.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.



## **VI. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа развития реализуется в период 2018 -2023 гг. по следующим этапам:

**1 этап (2018- 2019 гг.):** Разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Формирование практических механизмов реализации Программы. Ознакомление с проектом Программы развития всех участников образовательной деятельности, общественности.

**2 этап (2019 - 2020гг.):** Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. Утверждение Программы на педагогическом совете.

**3 этап (2020 -2021 гг.):** Обеспечение необходимыми ресурсами для основного этапа реализации программы.

**4 этап (2021-2022 гг.):** Реализация ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля.

**5 этап (2022-2023 гг.):** Экспертиза реализации проектов. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, обобщение накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития школы.

### **Управление реализации Программы.**

1. На педагогическом совете один раз в 2 года проходит творческий отчет по реализации практических механизмов Программы. Функцию общей координации реализации Программы выполняет директор школы.
2. На педагогическом совете и через публичный отчет ежегодно представляется информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов.
3. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.
4. Заместители директора по УВР являются кураторами проекта (группы проектов) Программы развития.
5. Реализация практических механизмов осуществляется через творческую группу учителей.
6. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет учреждения.
7. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.

## **VII . ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

- 1.Образовательная среда школы, способствующая** развитию познавательной активности учащихся, развитию поисково-познавательных способностей, ценностно-целевой направленностью деятельности всех субъектов образовательного процесса.
- 2.Создание условий способствующих реализации интеллектуального и творческого потенциала « разных и равных».
- 3.Обеспечение достижения учащимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС, а также требованиям региональной и школьной составляющей к результатам образования.
- 4.Разработка и внедрение образовательных программ обучающихся, развивающих и социализирующих учащихся (программа патриотического воспитания в системе работы кадетских классов).
- 5.Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.
- 6.Количественный рост числа учащихся школы, что является показателем востребованности ее работы среди учащихся и родителей;
- 7.Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях, олимпиадах и т.д.)
- 8.Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города, что является показателем инновационности в ее работе;
- 9.Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности;
- 10.Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы

### **Модель выпускника школы:**

1. сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. высокая гражданская позиция, идентичная: патриотизму, любви и уважению к Отечеству, чувству гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

4. осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
5. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
6. сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной;
7. сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
8. знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
9. активная жизненная позиция, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
10. сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
11. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
12. сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
13. осознанность значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
14. сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **VIII. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
  - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
  - образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
  - психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральной программой развития образования.
3. Реализация в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
4. Рост личностных достижений всех участников образовательной деятельности.
5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
6. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

### **ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ.**

#### **1. Резкое изменение внешних условий:**

- сокращение финансирования ОУ,
- радикальная реформа структуры и содержания образования или непоследовательное осуществление политики в области образования
- трудность прогнозирования роста или снижения (динамики) ученического контингента в связи с подвозом учащихся.

**2. Недостаточная информированность** субъектов образовательной деятельности о целях и принципах развития МБОУ СОШ № 39 и о мерах по их осуществлению.

**3. Отсутствие энергии и воли к изменениям** у части субъектов образовательного процесса, которое может уничтожить суть нововведений или резко снизить их эффективность. Решать эту проблему необходимо комплексно:

## Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.
<b>Финансово-экономические риски</b>	
-Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; -Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения.	-Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. -Систематическая работа по расширению партнёрства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<b>Организационно – управленческие риски</b>	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<b>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</b>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В. И. Конкурентология : учебный курс для творческого развития конкурентоспособности / В. И. Андреев. — Казань : Центр инновац. технологий, 2004. 468 с.
2. Держицкая О.Н., Скворцова Г.И., Иванов Д.А. Примерное содержание Программы развития образовательного учреждения. –www.msko.ru.
3. Ионина, Е. С. Формирование конкурентноспособной личности в современных условиях Электронный ресурс. / Е. С. Ионина; Алтайс. политехи. колледж. Режим доступа: <http://college.bivsk.secna.ru/konf2003/ionbarn.htm>
4. Карпенко М. П. Образовательная среда и интеллектуальный потенциал обучающихся // Инновации в образовании. – 2005. - N 4. - С. 84-103.
5. Куликова, А. Б. Шпаргалка по конкуренции : учеб.пособие / А. Б. Куликова. М. :Велби, 2004. - 32 с.
6. Кураков, А. Конкурентоспособность как необходимое условие развития личности / А. Кураков // Развитие личности. -2004.-№2.-С. 195-207.
7. Корнетов Г. Б. Педагогическая среда : потенциал и проектирование // Школьные технологии. – 2006. - N 3. - С. 23-32.
8. Кропотова Г. А. Роль педагога в реализации здоровьесберегающего принципа образования // Образование и общество. - 2010. - N 3. - С. 13-15.
9. Кузнецова Л. В. Семья как воспитательная среда ребенка // Педагогическое образование и наука. - 2010. - N 12. - С. 84-89.
- 10.Методические рекомендации по разработке программы развития школы. – М.: Министерство образования и науки РФ, Федеральное ГОУ Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования,2006.
- 11.Моисеев А. Школа – внешняя среда – социальный заказ // Управление школой, № 4, 2010.
- 12.Моисеев А. Школа должна познать саму себя. Анализ и оценка стратегического потенциала ОУ // Управление школой, № 11,2010.
- 13.Моисеев А. Анализируем проблемы школы: как это делается // Управление школой, № 13, 2010.
- 14.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 г.Пр-271)
- 15.Новодворская М. О. Школа - центр культурных контактов // Школа. – 2004. - N 3. - С. 53-57.
- 16.Разработка системы критериев для рейтинговой оценки региональных программ развития образования [Якименко А.А. и др.]. – М.: АС-Траст,2009.
- 17.Остапенко А. А. Уклад школы: педагогический анализ: из чего складывается школьная воспитательная среда?
- 18.Поливанова Н. И. Эклектичность организации образовательной среды школы как фактор ее неустойчивости // Психологическая наука и образование. - 2009. - N 2. - С. 52-61.

19. Попов В. И. Психолого-педагогическое проектирование и экспертиза образовательного учреждения // Школьные технологии. - 2007. - № 6. - С. 83-87.
20. Попова, Е. Б. Конкуренция. Психология победы в бизнесе и жизни / Е. Б. Попова. СПб.: Питер, 2002. - 251 с.
21. Скворцова Г.И. О программе развития и образовательной программе // Справочник руководителя образовательного учреждения. Варианты образовательных программ и программ развития. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
22. Справочник руководителя образовательного учреждения. Варианты образовательных программ и программ развития. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
23. Шаповалов, В. И. Конкурентоспособность личности в парадигме инновационного педагогического менеджмента / В. И. Шаповалов //
24. Школа будущего – инновационный результат национального проекта «Образование». – М.: Пушкинский институт, 2008.
25. Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 г. № 3266-1 в редакции от 13.02.2009 г.
26. Национальная доктрина образования, утвержденная Постановлением Правительства РФ № 751 от 4.10.2000 г.
27. Конвенция о правах ребенка
28. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" утвержденная Президентом Российской Федерации от 4.02.2010, Пр-271
29. «Фундаментальное ядро содержания общего образования» и основные направления Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.