

12.09.2018

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 39
протокол № 1от «31»августа 2018г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 39
Т.И.Кияшко
Приказ № 517
от «01» сентября 2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о профилях обучения при реализации основной
образовательной программы среднего общего
образования МБОУ СОШ № 39 хутора Галицына
муниципального образования Славянский район

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 39 и регулирует общие вопросы организации профильного обучения.

1.2. Профильные классы открываются при наличии квалифицированных педагогических кадров, необходимых научно-методических, учебных и материальных условий и соответствующего социального запроса учащихся, их родителей (законных представителей).

1.3. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Профильные классы дают повышенную подготовку по профильным дисциплинам, обеспечивают условия для развития и наращивания творческого потенциала, способствуют овладению навыками самостоятельной и научной работы.

Профили обучения

2.1. Основная образовательная программа включает в себя несколько учебных планов, в том числе учебный план различных профилей обучения, в зависимости от соответствующего социального запроса на каждый учебный год (приложение 1).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки». Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами

деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки». Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне. При проектировании учебного плана профиля учитывается, что профиль является способом введения учащихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся. Учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области; акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника (возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные курсы). Учебный план должен содержать не менее 9 (10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом. В учебном плане также предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта. В соответствии с ФГОС СОО учебный план профильных классов предусматривает внеурочную деятельность, которая реализуется вне расписания и в формах, отличных от урочных. Нагрузка учащихся, исходя из реализуемого профиля обучения с учетом элективных учебных предметов и дополнительных часов на углубленное изучение отдельных предметов, не должна превышать максимального объема учебной нагрузки (37 часов). Учебная деятельность обучающихся организуется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к организации учебного процесса. Расписание занятий может предусматривать сдвоенные уроки, что дает возможность использовать широкий спектр форм обучения, включая лекции, семинары, практикумы, и позволяет подготовить будущих абитуриентов к обучению в высшей школе. Образовательный процесс в профильных классах осуществляется наиболее опытными и квалифицированными учителями преимущественно первой и высшей квалификационной категории. Реализацию программ с профильным изучением предмета осуществляют, как правило, учителя, имеющие первую или высшую квалификационные категории. Содержание работы, виды занятий и формы контроля в профильном классе определяются рабочими

программами, утвержденными директором и разработанными исходя из задач профиля и в целях обеспечения качественной подготовки к ГИА.

3. Организация профильного обучения.

3.1. Работа по определению выбора обучающимися профиля обучения проводится через систему предпрофильной подготовки и предусматривает: проведение опросов родителей и учащихся 8-х и 9-х классов на предмет изучения интересов и склонностей учащихся, определение их профессиональных интересов с целью выбора будущей профессии; систему курсов по выбору в 9 классах в рамках предпрофильной подготовки; проведение родительского собрания учащихся 9-х классов с разъяснением особенностей учебных планов различных профилей; разработка предложений учителей и психологов с рекомендациями об обучении учащихся на соответствующем профиле; подбор учебников и учебных программ, соответствующих выбранным профилям.

3.2. Профильное обучение реализуется в рамках модели профилизации школы: учащимся в соответствии с их запросами предлагаются на выбор профили с изучением на углубленном уровне математики, физики, информатики, биологии, химии. Возможно соединение в одном классе нескольких профильных групп в рамках одного профиля. С учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы среднего общего образования составляется учебный план, предусматривающий изучение предметов на базовом и углубленном уровне.

3.3. Учащийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов.

3.4. Для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей учащимся предлагаются учебные (элективные) курсы и факультативные курсы.

4. Учебные (элективные) курсы

Учебные (элективные) курсы избираются учащимися в обязательном порядке, обязательны для посещения всеми учащимися профильного класса, могут иметь компенсирующий и углубляющий характер. Они выбираются

из числа вошедших в РЕЕСТР программ учебных (элективных) курсов, одобренных решением школьного учебно-методического объединения по общему образованию для использования ОУ, реализующем программы среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в текущем учебном году. Преподавание ведётся в рамках учебного расписания, составленного с учётом требований Санитарных норм и нормативами учебного времени. В группы постоянного состава для проведения элективных курсов зачисляются все учащиеся профильного класса. Элективные занятия ведут учителя, имеющие соответствующую подготовку в данной образовательной области. Формы, средства и методы обучения, используемые при преподавании, выбираются педагогом самостоятельно в зависимости от решаемых целей и задач. По каждому элективному курсу используются утвержденные программы элективных курсов. Элективный курс оценивается, если ученик выполнил зачётную работу, предусмотренную программой курса: подготовил проект, выполнил творческую или исследовательскую работу, реферат, тест, сконструировал макет или прибор и др. в соответствии с требованиями, изложенными в пояснительной записке рабочей программы курса. Критерии оценивания достижений устанавливаются в пояснительной записке к рабочей программе курса и доводятся до сведения учеников на первом занятии.

5. Факультативные курсы.

Факультативные курсы, избираемые по желанию учащегося, направлены на формирование разнообразных компетенций. Их деятельность дает возможность дополнить, углубить знания учащихся по предмету, развивать творческие способности, готовиться к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Перечень факультативных курсов на каждый год формируется исходя из пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) и наличия реальных возможностей общеобразовательного учреждения. В группы для проведения факультативных занятий зачисляются учащиеся на принципах добровольности. Группы для проведения факультативных занятий, как правило, комплектуются из одного или параллельных классов и являются группами постоянного состава. Занятия на факультативах, не связанных с предметами учебного плана, могут проводиться с учащимися различных классов. Факультативные занятия ведут учителя, имеющие соответствующую подготовку в данной образовательной области. При проведении факультативных занятий используются различные формы, методы обучения и виды учебной деятельности учащихся (лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, экскурсии, проекты, рефераты, доклады и др.). Оценки по итогам работ учащихся на факультативных занятиях не выставляются.

6. Формирование учебного плана

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1. Определить профиль обучения с учетом требований, установленных в утвержденном Перечне профильных предметов для лиц, обучающихся в образовательных организациях, планирующих продолжить обучение по программам среднего общего образования в классах профильного обучения муниципальных образовательных организаций и областных государственных образовательных организаций, по каждому профилю обучения.
2. Выбрать обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.
3. Дополнить учебный план индивидуальным проектом.
4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов;
5. Завершить формирование учебного плана профиля выбором факультативных или элективных курсов.
6. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

Приложение 1

Структура учебного плана профильных классов в соответствии с ФГОС СОО

