

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 39 имени ордена кавалера Красной Звезды  
Ивана Ивановича Дедова хутора Галицына  
муниципального образования Славянский район

«УТВЕРЖДЕНО»

решением педагогического совета  
от 30 августа 2022г. протокол №1  
председатель \_\_\_\_\_ Кияшко Т.И.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

Внеурочной деятельности  
общеинтеллектуальной направленности  
«География Краснодарского края»

Уровень образования : 8-9 класс

Количество часов: 34ч ( 8кл) и 34 ч (9кл)

Учитель : Анзина Оксана Викторовна

Рабочая программа по географии составлена на основе: Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы (составитель Голованова О.Б зав.кафедрой естественно-научного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края) в 2019г

## Пояснительная записка.

Программа разработана с учетом требований ФГОС ООО, Концепции развития географического образования в РФ, Поручений Президента РФ по популяризации географии.

Программа составлена с целью методического сопровождения курса (модуля) «География родного края» при введении его в систему географического образования в образовательных организациях, а также изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности.

Основная цель курса – формирование у учащихся целостного представления о геокультурном пространстве Краснодарского края, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства.

Для достижения этой цели предлагается реализация следующих задач:

- освоение знаний об основных географических понятиях, - географических особенностях природы, населении Краснодарского края о разнообразии и целостности окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся. Программа предусматривает использование различных форм и методов обучения и необходимость сочетания теории с практикой. Для этого в программу включены практические, творческие и проектные работы, экскурсии, наблюдения за погодой, практикумы и семинары. Практикумы представляют собой небольшие практические работы, связанные, как правило, с работой с картой, дополнительными источниками информации и позволяют сделать вывод о фактических географических закономерностях. Творческие работы, выполняемые по желанию индивидуально и в группах, предполагают использование различных дополнительных источников информации, материалов СМИ, Интернет-ресурсов. Они могут выполняться во внеурочное время с последующим представлением результата своей работы. Учитель вправе выбрать интересующие его формы проведения занятий.

Программа состоит из пояснительной записки, планируемых результатов обучения, содержания, тематического и календарно тематического планирования для 8 класса (приложение 1), 9 класса (приложение 2).

Количество часов, отведенных на изучение курса «География Краснодарского края», может варьироваться в зависимости от того, как изучается данный курс: в рамках курса «География России» - 20 часов, или как отдельно взятый курс внеурочной деятельности на 2 года обучения: 8 класс- 34 часа, 9 класс- 34 часа.

## I. Планируемые результаты освоения курса

К **личностным** результатам относится формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Краснодарского края и конкретного муниципального образования);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства своего края и района;
- представление о Краснодарском крае как субъекте мирового географического пространства, его месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства Краснодарского края как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- воспитание уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, понимание необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране,
- овладение на уровне основного общего образования законченной системой краеведческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

К **метапредметным** результатам освоения школьниками программы «География Краснодарского края» относятся универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т. п.
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы являются:

- формирование представлений о роли и месте географического краеведения в системе научных дисциплин, его роли в решении современных практических задач человечества;
- овладение основами краеведческих знаний;
- формирование представлений об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства Краснодарского края, о разнообразии и целостности окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение элементарными практическими умениями применять приборы для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных

территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**выпускник научится:**

- определять географическое положение Краснодарского края
- показывать границы, моря, омывающие Краснодарский край
- называть и показывать крупные формы рельефа
- делать описания отдельных форм рельефа по картам
- показывать на карте и называть месторождения полезных ископаемых
- объяснять закономерности их размещения
- называть факторы, влияющие на формирование климата Краснодарского края
- составлять описание климата края
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность жителей края
- называть и показывать реки и озера Краснодарского края
- используя карту давать характеристику отдельных водных объектов
- используя карту, называть типы почв и их свойства
- объяснять видовое разнообразие растительного и животного мира
- объяснять изменение природы края под влиянием деятельности человека
- называть меры по охране и рациональному использованию природных ресурсов

**выпускник получит возможность научиться**

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры атмосферного давления, силы и направления ветра, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия человека и компонентов природы Краснодарского края, с точки зрения концепции устойчивого развития.

## II. Содержание программы:

### 8 класс

#### Введение (2 часа).

Краеведение — научное и всестороннее познание Краснодарского края и своей местности. Сущность и значение краеведения. Организация ведения «Календаря погоды». Общий обзор истории, природы, населения и хозяйства Краснодарского края.

#### Раздел 1. История формирования территории, заселения и освоения Краснодарского края (2 часа).

Природа Кубани в разные эпохи геологического развития Земли. Эпохи суши и моря. Море Тетис. Образование Кавказских гор, Азовского моря, Черного моря. Эволюция животного мира.

История образования Краснодарского края как субъекта Российской Федерации. История заселения и освоения Краснодарского края.

#### Раздел II. Физическая география Краснодарского края (30 часов).

##### Тема 1. Характеристика физико-географического положения края (2 часа).

Физико-географическое положение Краснодарского края. Границы, площадь, крайние точки, моря.

- *Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и своей местности.*

##### Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые (4 часа).

Особенности рельефа своей местности. Кубано-Приазовская низменность, Прикубанская наклонная равнина, Ставропольская возвышенность, рельеф Таманского полуострова, Кавказские горы, высшая точка края, эндогенные и экзогенные процессы, формы рельефа экзогенного происхождения, карстовые формы рельефа, пещеры Краснодарского края.

Полезные ископаемые края: месторождения нефти, газа, каменного угля, цементных мергелей, серпентинитов, апатитов, фосфоритов, каменной соли, гипса, кирпично-черепичных глин, известняка, песка, железных и марганцевых руд, киновари. Геолого-морфологические памятники природы: Ахтанизовский грязевой вулкан, Большая Азишская пещера, Воронцовская пещера, гора Ленина, гора Карabetова, мыс Железный Рог, мыс Панагия, скала Киселева, скала Парус, скалы Монастыри, скала Собор, скала Петушок, Дантово ущелье.

- *Практическая работа № 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 3. Описание одной из форм рельефа своей местности.*
- *Творческая работа № 1. Оформление альбомов о формах рельефа Краснодарского края, возникших под воздействием различных факторов, стихийных явлениях, связанных с литосферой, на территории Краснодарского края.*

##### Тема 3. Климат Краснодарского края (5 часов).

Климатообразующие факторы, основные характеристики климата. Стихийные природные явления в атмосфере: ураганы, пыльные бури, смерчи, град и др.

- *Практическая работа № 4. Работа с климатической картой Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 5. Анализ данных «Календаря погоды» и построение графиков, отражающих климатические особенности своей местности.*
- *Практикум № 1. Анализ неблагоприятных погодных явлений возможных в Краснодарском крае: засухи, суховеи, сильные ветры, смерчи, град, селевые потоки как следствие ливневых осадков.*
- *Проектная работа № 1. Анализ экологического состояния воздушного бассейна Краснодарского края и своей местности.*

##### Тема 4. Внутренние воды края (5 часов).

Разнообразие внутренних вод Краснодарского края. Реки Кубано-Приазовской низменности, бассейн реки Кубань, реки Черноморского бассейна, водопады, озера, лиманы, водохранилища. Минеральные и термальные источники. Значение водоемов, проблемы водоемов и пути их решения. Опасные природные явления в гидросфере: наводнения, паводки и др. Влияние деятельности человека на внутренние воды края. Гидрологические памятники природы: водопады - Агурские, Безымянный, Пшадские;

озёра - Ханское, Голубицкое, Солёное, Карасун; Шебское месторождение природно-столовых вод

- *Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте водных объектов Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 7. Описание водного объекта своей местности.*
- *Практикум № 2. Анализ водопотребления и определение источников питьевой воды.*
- *Проектная работа № 1. Анализ экологического состояния воздушного бассейна Краснодарского края и своей местности.*

*Семинар. Антропогенные водные объекты: плюсы и минусы.*

- *Творческая работа № 2. Описание гидрологических памятников природы.*

#### **Тема 5. Почвы Краснодарского края (2 часа).**

Почвы Кубани: характеристика, размещение, проблемы и пути их решения. Почвы Кубани: характеристика, размещение проблемы и пути их решения. Охрана почв.

- *Практическая работа № 8. Определение и обозначение на контурной карте основных типов почв, зон ветровой и водной эрозии, видов мелиоративных работ в Краснодарском крае*
- *Творческая работа № 3. «Земля – наша кормилица».*

#### **Тема 6. Растительный и животный мир (5 часов).**

Растительный мир Краснодарского края и своей местности, его преобразование в результате деятельности человека. Животный мир Краснодарского края и своей местности. Проблемы охраны природы. Красная книга Краснодарского края. Особо охраняемые природные территории. Ботанические памятники природы: дерево гингко, Ботанический сад КубГУ, Красный лес, роща болотного кипариса, фисташко-можжевельное редколесье, насаждения сосны пицундской, тисо - самшитовая роща, рододендроновый участок, Краснополянский лесной массив, Аибгинское эталонное насаждение.

- *Практическая работа № 9. Описание растительного и животного мира своей местности.*
- *Практикум № 3. Составление картосхемы геоботанического районирования Краснодарского края, лекарственных растений и редких видов растений.*
- *Практикум № 4. Составление картосхемы зоогеографических районов Краснодарского края, районов размещения охотничье-промысловых млекопитающих и рыбных ресурсов.*
- *Творческая работа № 4. Составление описания ботанического памятника природы.*

#### **Тема 7. Интересные и уникальные природные объекты Краснодарского края (6 часов).**

Ландшафтные памятники природы: коса Долгая, Гуамское ущелье, Верховья реки Каверзе, ущелье Ахцу, Дзыхринское ущелье и др.

Комплексные памятники природы: Алек –Ацкий участок, ущелье Руфабго, ущелье реки Бешеной, местообитание лотоса в Садковском гирле, Приазовские плавни, урочище Суходол, гора Папай, урочище Дольмены, Анастасиевские поляны, долина реки Жане, Хостинский каньон и др.

Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края: Солёные поляны, вершина Папай, гора Митридат, желтые Монастыри, верховья реки Абин, Богатырские пещеры, Фанагорийская пещера, Каверзинские водопады, Волчьи ворота, Красный ручей, «Краснодарские столбы», гора Тхаб, ущелье р. Жане, верховья р. Догуас, Аюкские водопады, озеро Абрау, Маркхотский хребет, озеро Кардывач, гора Черные кручи, ущелье Поколзин Яр, Дзихринское ущелье, каньон реки Букепки, Лагонакское нагорье, гора Индюк, каньон реки Бешенки и др.

- *Практическая работа № 10. Разработка маршрута по Краснодарскому краю.*
- *Творческая работа № 5. Составление описания одного из ландшафтных памятников природы Краснодарского края.*
- *Творческая работа № 6. Составление описания одного из комплексных памятников природы.*
- *Проектная работа № 2. Интересные и уникальные объекты Краснодарского края.*
- *Защита проекта: Интересные и уникальные объекты Краснодарского края.*

#### **Обобщение по разделу «Физическая география Краснодарского края»**

**(1 час).**

Особенности природы Краснодарского края, их влияние на формирование экономики региона.

#### **9 класс**

### **Раздел III. Экономическая география Краснодарского края (34 часа)**

#### **Введение (1 час).**

Место и роль социальной и экономической географии Краснодарского края в курсе (модуле) географии Краснодарского края

#### **Тема 1. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы (3 часа).**

Понятие ЭГП. Экономико-географическое положение Краснодарского края и своей местности.

Административно-территориальное деление. Понятие ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Ресурсообеспеченность как основа хозяйственного развития территории. Экономическая, экологическая и природная классификации природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные, лесные ресурсы: запасы, особенности размещения и потребления. Рекреационные ресурсы - особый тип ресурсов современного развития, их возрастающее значение.

- *Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте особенностей ЭГП Краснодарского края и своей местности.*

- *Практическая работа № 2. Сравнительная характеристика экономико-географического положения Краснодарского края и Приморского края.*

- *Практикум № 1. Анализ «Календаря погоды», составление климатограммы по своим наблюдениям.*

- **Тема 2. Население и трудовые ресурсы Краснодарского края (3 часа)**

Численность населения и его воспроизводство. Возрастная и половая структура. Этнический состав. Конфессиональный состав. Уровень жизни населения Краснодарского края. Урбанизация, различия в соотношении городского и сельского населения. Городское население Краснодарского края. Численность, динамика, факторы роста, размещение, проблемы. Трудовые ресурсы и их размещение. Проблема безработицы и создания новых рабочих мест. Миграции населения. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем современности, её сущность, пути решения.

- *Практическая работа № 3. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих население Краснодарского края.*

- *Практическая работа № 4. Обозначение на контурной карте городов Краснодарского края.*

**Тема 3. Общая характеристика хозяйства Краснодарского края (2 часа).**

Факторы размещения производительных сил как совокупность определенных условий, влияющих на размещение производства. Роль природных и социально-экономических факторов в размещении производства. Сырьевой, топливно-энергетический, водный, экологический факторы в размещении производительных сил. Фактор наукоёмкости. Научно-техническая база - важный фактор размещения производства. Значение населения как производителя и потребителя продукции в размещении производства. Транспорт и его роль в размещении производительных сил.

- *Практикум №2. Определение факторов размещения предприятий различных отраслей и транспорта.*

**Тема 4. География промышленности Краснодарского края (7 часов).**

Добывающая промышленность Кубани. Отраслевой состав, динамика. Факторы, определяющие её развитие и сдвиги в размещении. Топливная промышленность Краснодарского края. Значение отраслей для хозяйства. Ресурсы (виды, запасы, размещение, обеспеченность, потребление) и их география. Изменения в структуре использования отдельных видов топливных и энергетических ресурсов.

Нефтяная и газовая промышленность. География добычи и потребления нефти и газа в Краснодарском крае. Особенности хранения и транспортировки нефти и нефтепродуктов, газа. Роль трубопроводного и морского транспорта.

Электроэнергетика Краснодарского края - ключевая подотрасль топливно-энергетического комплекса. Основные типы электростанций и их взаимодействие. Проблемы эффективного использования мощностей электростанций.

Машиностроение на Кубани. Особенности развития и отраслевой структуры. География основных отраслей современного машиностроения и её особенности. Изменение роли наукоёмких (электронное, приборостроение, робототехника и др.) и традиционных отраслей (тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное и др.). Ведущие производители машин и оборудования на территории Краснодарского края.

Химическая промышленность Краснодарского края - важное звено НТП. Развитие биотехнологии. Специфика сырьевой базы отрасли. Полимеры в структуре получения конструкционных материалов. Роль химической промышленности в осуществлении «зелёной революции». Отраслевая структура. География производства и потребления основных видов продукции Краснодарского края.

Промышленность строительных материалов. Состав отрасли. Предприятия. Географические и экологические аспекты размещения; промышленность строительных конструкций и деталей; география

и особенности распределения по территории Краснодарского края. Экологические проблемы.

Лесная промышленность и ее состав. Географические и экологические аспекты размещения; география и особенности распределения по территории Краснодарского края. Экологические проблемы.

Пищевая промышленность Краснодарского края. Состав отрасли. Роль в экономике Краснодарского края и России. Современное состояние и проблемы развития. Размещение предприятий на территории Краснодарского края. Межотраслевые связи.

Лёгкая промышленность, место в комплексе отраслей, вырабатывающих потребительские товары. Изменение структуры и географии отраслей лёгкой промышленности Краснодарского края.

- *Практикум № 3. Анализ географического положения своего населенного пункта по отношению к источникам топлива и электроэнергии.*
- *Проектная работа № 1. Развитие альтернативной энергетики на территории Краснодарского края.*
- *Практикум № 4. Описание и анализ влияния химического производства на жизнь населенного пункта и природную среду.*
- *Практикум № 5. География поставок продукции лесной промышленности и промышленности строительных материалов Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 5. Знакомство (возможно, виртуальное) с одним из предприятий Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте крупных промышленных центров Краснодарского края*
- *Практикум № 6. Основные отрасли пищевой и легкой промышленности, которые развиваются в нашем регионе.*

#### **Тема 5. География сельского хозяйства Краснодарского края (6 часов).**

Общая характеристика агропромышленного комплекса Краснодарского края. Структура сельскохозяйственного производства. Роль природных, социально-экономических, исторических факторов в размещении важнейших отраслей сельского хозяйства. Размещение важнейших отраслей земледелия (производства зерновых, технических культур и др.) и животноводства (скотоводство, свиноводство, овцеводство и др.) Краснодарского края.

Пищевая промышленность как важное звено агропромышленного комплекса. Сущность продовольственной проблемы и пути её решения. Зональная специализация сельского хозяйства Кубани и география размещения сельскохозяйственных зон.

- *Практикум № 7. Определение отраслей животноводства, характерных для Краснодарского края, по картам атласа и материалам СМИ.*
- *Практикум № 8. Определение специализации земледелия и перерабатывающих предприятий в регионах Краснодарского края, по картам атласа и материалам СМИ.*
- *Практическая работа № 7. Определение зональной специализации сельского хозяйства Кубани и обозначение на контурной карте сельскохозяйственных зон.*
- *Практическая работа № 8. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих сельское хозяйство Краснодарского края.*

#### **Тема 6. Транспортный комплекс Краснодарского края (3 часа).**

Особая роль транспорта в развитии хозяйства Краснодарского края и международном разделении труда. Изменение структуры и качества транспортных средств в эпоху НТР. Общие показатели развития транспортной системы и работы транспорта. Структура транспортного комплекса Краснодарского края.

Морской транспорт, его роль в обеспечении международного разделения труда. Типы и направления основных морских перевозок. Особенности распределения тоннажа морского торгового флота. Крупнейшие морские порты Краснодарского края.

Железнодорожный транспорт, его роль в международных и внутренних перевозках грузов и пассажиров. Обеспеченность территории Краснодарского края железными дорогами, их технический уровень и особенности эксплуатации. Важнейшие магистрали.

Особенности размещения автомобильного транспорта Краснодарского края, его особая роль.

Воздушный транспорт. Особая структура грузоперевозок воздушного транспорта. География важнейших авиатрасс Краснодарского края.

Возрастающая роль трубопроводного транспорта. Основные направления потоков нефти и газа.

- *Практикум № 9. Анализ размещения своего населенного пункта относительно транспортных магистралей.*



- *Практическая работа № 9. Обозначение на контурной карте крупных транспортных узлов и магистралей Краснодарского края.*

- *Практическая работа № 10. Характеристика транспортного узла Краснодарского края.*

### **Тема 7. Рекреационный комплекс Краснодарского края (3 часа).**

Классификация рекреационных ресурсов Краснодарского края. Индустрия туризма как одна из наиболее динамично развивающихся форм международной торговли услугами. Факторы развития туризма. Роль международного туризма в экономике Краснодарского края. Влияние индустрии туризма на национальную экономику и экономику региона.

- *Творческая работа. Составление рекламного буклета для туриста «Приглашаем в (населенный пункт своей местности)».*

- *Практическая работа № 11. Обозначение на контурной карте крупных рекреационных центров Краснодарского края.*

### **Тема 8. Инвестиционные проекты Краснодарского края (2 часа).**

Специализация отдельных территорий Краснодарского края: Центральный, Причерноморский, Горно-Предгорный, Приазовский, Северный.

Инвестиционная привлекательность Краснодарского края. Ресурсный потенциал развития региона. Соотношение иностранных и российских инвестиций в экономику региона. Характеристика структуры инвестиций по отраслям, источникам финансирования.

- *Проектная работа № 2. Участие своего муниципалитета в региональном и федеральном географическом разделении труда.*

- *Проектная работа № 3. Районирование территории Краснодарского края по специализации.*

### **Тема 9. Экологическая ситуация в Краснодарском крае и пути её улучшения (2 часа).**

Общая характеристика экологической ситуации Краснодарского края. Виды антропогенного воздействия на окружающую среду. Влияние промышленного и сельскохозяйственного производства на экологическую обстановку Краснодарского края.

Экологический кризис и экологический оптимум. Экологический подход к развитию региона. Экологическая политика. Пути улучшения экологической ситуации в Краснодарском крае.

- *Практическая работа № 12. Составление кратких характеристик-образов районов из разных территорий Краснодарского края.*

### **Обобщение по разделу «Социально-экономическая география Краснодарского края» (2 часа).**

Представление и защита образа территорий.

### III. Тематическое планирование.

#### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Введение	2
2	Раздел 1. История формирования природы, заселения и освоения Краснодарского края.	2
3	Раздел II. Физическая география Краснодарского края	<b>30</b>
4	Тема 1. Характеристика ФГП края	2
5	Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые.	4
6	Тема 3. Климат Краснодарского края.	5
7	Тема 4. Внутренние воды края.	5
8	Тема 5. Почвы Краснодарского края.	2
9	Тема 6. Растительный и животный мир.	5
10	Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края.	6
11	Обобщение по разделу «Физическая география Краснодарского края»	1

#### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
	Раздел III. Социально - экономическая география Краснодарского края	
1	Введение.	1
2	Тема 1. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы.	3
3	Тема 2. Население и трудовые ресурсы Краснодарского края	3
4	Тема 3. Общая характеристика хозяйства Краснодарского края	2
5	Тема 4. География промышленности Краснодарского края	7
6	Тема 5. География сельского хозяйства Краснодарского края	6
7	Тема 6. Транспортный комплекс Краснодарского края	3
8	Тема 7. Рекреационный комплекс Краснодарского края	3
9	Тема 8. Инвестиционные проекты Краснодарского края.	2
10	Тема 9. Экологическая ситуация в Краснодарском крае и пути её улучшения.	2
11	Обобщение по разделу «Социально-экономическая	2

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Терская И.А., Терский А.В., Терский Д.В. География Краснодарского края. Природа. Экономика: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений – 4-е изд., доработанное. Краснодар: Перспективы образования, 2009
2. Горовая Н.А., Чеглокова Т.С. География малой родины: Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса. Краснодар: Перспективы образования, 2001;
3. Петренко И.Г. География Краснодарского края: Природа. Экономика: Рабочая тетрадь для 8-9 класса. Краснодар: Перспективы образования, 2002
4. Краснодарский край и Республика Адыгея: Атлас/ Под ред. В.И. Чистякова. Минск, 1996
5. Гужин Г.С., Голиков В.И., Касаткин В.Г. и др. «Экология Кубани» Краснодар 2000
6. Нагалецкий Ю.Я., Чистяков В.И. «Физическая география Краснодарского края». «Северный Кавказ», 2001
7. «Очерки по истории Кубани с древнейших времен по 1920 г.» под редакцией В.Н. Ратушняк, Краснодар 1996
8. Ратушняк В.Н. «История Кубани в датах, событиях, фактах», Краснодар, 2003
9. Чучмай Г.Т. «Тайны географических названий», Краснодар, 2000;
10. Печерин Л.А. Памятники природы Кубани: научно-популярные очерки – Краснодар: Перспективы образования, 2012
11. Лотышев И.П. География Краснодарского края. Краснодар, 1999
12. Борисов В. И. Занимательное краеведение, Краснодар, 2005
13. География Кубани. Энциклопедический словарь. – Майкоп: ОАО «Афиша», 2006
14. Красная книга Краснодарского края. Растения и грибы/Адм. Краснодар. края, отв. Ред. С.А. Литвинская (и др.).- 3 изд. – Краснодар, 2017
15. Красная книга Краснодарского края. Животные. 3 издание/ Отв. Ред. А. С. Замотайлов, Ю. В. Лохман, Б.И. Вольфов. – Краснодар: Адм. Краснодар. края, 2017
16. Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т.2: Экономическая география / под ред. М.Ю. Беликова, В.В. Миненковой, С.А. Шатилова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей естественно-

Математического цикла от 29.08.2022г

Руководитель МО

О.В.Анзина

СОГЛАСОВАНО

Зам директора поУВР

Н.П.Остапенко

29 августа 2022г



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Название раздела, темы урока	Дата		Образовательные результаты (виды деятельности обучающихся)		
		план	факт	личностные	предметные	метапредметные
<b>Введение (2 часа).</b>						
1	Краеведение — научное и всестороннее познание Краснодарского края и своей местности.			Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	<i>называть</i> предмет изучения географии Краснодарского края, -основные средства и методы получения географической информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных задач;</li> </ul>
2	Общий обзор истории, природы, населения и хозяйства Краснодарского края.			Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей	<i>объяснять</i> : роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> </ul>
<b>Раздел 1. История формирования территории, заселения и освоения Краснодарского края (2 часа).</b>						
3	Геологическая история формирования территории Краснодарского края.			Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор	<i>называть</i> : основные геологические эры, <i>называть и показывать</i> : структуры земной коры, сейсмически опасные территории, <i>объяснять</i> : образование и размещение крупных форм рельефа <i>сопоставлять и анализировать</i> физическую и тектоническую карты	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных задач;</li> <li>составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> </ul>
4	История образования Краснодарского края как субъекта Российской Федерации.			Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	<i>называть</i> : размеры и исторические этапы формирования территории Краснодарского края, народы, заселявшие Кубань, <i>объяснять</i> : влияние разных народов на природу Кубани и освоение территории	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно обнаруживать и формулировать цель;</li> <li>искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> </ul>

## Раздел II. Физическая география Краснодарского края (30 часов)

### Тема 1. Характеристика физико-географического положения края (2 часа)

5	<b>Физико-географическое положение Краснодарского края.</b>			Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор	<u>называть</u> : - пограничные субъекты, крайние точки; - особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, <u>объяснять</u> : влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, <u>сравнивать</u> морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами, <u>обозначать</u> особенности географического положения на контурной карте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li></li> </ul>
6	<u>Практическая работа № 1.</u> Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и своей местности.					

### Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые (4 часа)

7	<b>Особенности рельефа Краснодарского края</b>			Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные	<u>Называть и показывать</u> на карте основные формы рельефа Краснодарского края, структуры земной коры, сейсмически опасные территории, <u>объяснять</u> : образование и размещение форм рельефа, <u>объяснять</u> взаимосвязь между тектоническими структурами и рельефом; между рельефом и другими компонентами природы; <u>оценивать</u> влияние внутренних и внешних факторов на формирование форм рельефа	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;</li> <li>выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>составлять описания географических объектов, процессов и явлений с</li> </ul>
8	<b>Полезные ископаемые края.</b> <u>Практическая работа № 2.</u>				<u>называть и показывать</u> на карте	

	Обозначение на к/к крупных форм рельефа и полезных ископаемых Краснодарского края.			проблемы) и отвечать за свой выбор	<p>месторождения полезных ископаемых;</p> <p><u>объяснять</u> взаимосвязь между тектоническими структурами, рельефом и размещением полезных ископаемых;</p> <p>- причины нецелесообразности добычи некоторых полезных ископаемых Краснодарского края;</p> <p><u>оценивать</u> значение полезных ископаемых для развития отраслей промышленности;</p> <p><u>обозначать</u> на контурной карте основные формы рельефа и полезных ископаемых края.</p>	<p>использованием разных источников географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач,</li> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;</li> <li>• выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> </ul>
9	<u>Практическая работа № 3.</u> Описание одной из форм рельефа своей местности				<u>описывать</u> по плану формы рельефа своей местности;	
10	<b>Геолого – морфологические памятники природы.</b> <u>Творческая работа № 1.</u> Оформление альбомов «Формы рельефа Краснодарского края, возникшие под воздействием внешних или внутренних факторов», «Формы рельефа, созданные в процессе хозяйственной деятельности человека на территории края» «Стихийные явления, связанные с литосферой на территории края»				<p><u>называть и показывать</u> на карте геолого-морфологические памятники природы, районы селей, оползней и других опасных явлений литосферы;</p> <p><u>описывать</u> геолого-морфологические памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,</p> <p><u>объяснять</u> причины стихийных явлений, происходящих в литосфере, и их последствий для человека.</p>	
<b>Тема 3. Климат Краснодарского края (5 часов)</b>						
11	<b>Климатообразующие факторы.</b> <b>Основные характеристики климата.</b>			Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на	<u>называть:</u> климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические,</li> </ul>

				<p>общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p><u>описывать</u> влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека.</p> <p><u>выявлять</u> закономерности и объяснять причины формирования климатических поясов Краснодарского края;</p> <p><u>описывать</u> особенности климата разных территорий Краснодарского края.</p> <p><u>называть</u> неблагоприятные природные атмосферные явления края,</p> <p><u>показывать</u> районы их распространения;</p> <p><u>описывать</u> опасные природные явления атмосферы, их последствия,</p> <p><u>объяснять</u> причины возникновения опасных атмосферных явлений в крае;</p> <p>количество осадков,</p> <p><u>строить</u> розу ветров и графики хода температур, климатограммы;</p> <p><u>сравнивать</u> климатограммы разных лет и <u>делать</u> вывод о погодных условиях в разные годы</p>	<p>текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> </ul>
12	<u>Практическая работа № 4. Работа с климатической картой Краснодарского края.</u>					
13	<b>Стихийные природные явления в атмосфере.</b> <u>Практикум № 1. Анализ неблагоприятных погодных явлений, возможных в Краснодарском крае: засухи, суховеи, сильные ветры, смерчи, град, селевые потоки как следствие ливневых осадков.</u>					
14	<u>Практическая работа № 5. Анализ данных «Календаря погоды» и построение графиков, отражающих климатические особенности своей местности.</u>					
15	<u>Проектная работа № 1. Анализ экологического состояния воздушного бассейна Краснодарского края и своей местности.</u>					

**Тема 4. Внутренние воды края (5 часов).**



16	<p><b>Разнообразие внутренних вод Краснодарского края.</b><u>Практическая работа № 6.</u> Обозначение на к/к водных объектов Краснодарского края.</p>			<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>	<p><u>называть:</u> распределение рек края по бассейнам, <u>описывать:</u> крупные реки и озера края на основе карт и других средств географической информации; <u>объяснять</u> влияние рельефа и климата на внутренние воды края; <u>обозначать</u> на контурной карте объекты гидросферы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> </ul>
17	<p><b>Значение водоемов, проблемы водоемов и пути их решения.</b> <u>Практикум № 2. Анализ водопотребления и определение источников питьевой воды</u></p>			<p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p><u>оценивать</u> значение воды в жизни и хозяйственной деятельности человека, <u>осознавать</u> эстетическое и оздоровительное значение водных ландшафтов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> </ul>
18	<p><u>Практическая работа № 7.</u> Описание водного объекта своей местности</p>			<p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p><u>описывать</u> водные объекты своей местности на основе собственных наблюдений, карт, климатограмм и других средств географической информации; <u>определять</u> падение и уклон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> </ul>
19	<p><b>Опасные природные явления в гидросфере.</b> <u>Семинар:</u>«Антропогенные водные объекты: плюсы и минусы» (Краснодарское водохранилище, пруды на степных реках и др.)</p>			<p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p><u>называть и показывать</u> на карте районы, подверженных наводнениям, паводкам и др.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;</li> </ul>
20	<p><b>Гидрологические памятники природы.</b> <u>Творческая работа № 2. Составление описания гидрологических памятников природы по группам.</u></p>			<p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p><u>называть и показывать</u> на карте гидрологические памятники природы; <u>описывать</u> гидрологические памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации, <u>объяснять</u> причины их формирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> </ul>

**Тема 5. Почвы Краснодарского края (2 часа)**

21	<p><b>Почвы Кубани, характеристика, размещение и охрана.</b>  <u>Творческая работа № 3.</u> «Земля – наша кормилица».</p>			<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>	<p><u>называть:</u>  - зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных частях края,  -называть и показывать районы ветровой и водной эрозии  <u>объяснять:</u>  почвообразовательные процессы, роль мелиорации в повышении плодородия почв, взаимосвязь почвы с другими компонентами ПТК,  <u>определять</u> основные типы почв своей местности, причины их образования,  <u>осознавать</u> значение почвы в жизни и хозяйственной деятельности человека на Кубани.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> </ul>
22	<p><u>Практическая работа № 8.</u>  Определение и обозначения контурной карте основных типов почв, зон ветровой и водной эрозии, видов мелиоративных работ в Краснодарском крае.</p>					

### Тема 6. Растительный и животный мир (5 часов)

23	<p><b>Растительный мир Краснодарского края и своей местности.</b>  <u>Практикум № 3.</u> Составление картосхемы геоботанического районирования Краснодарского края, лекарственных растений и редких видов растений.</p>			<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>	<p><u>называть:</u> основные виды растительности растительного мира Краснодарского края,  <u>называть и показывать:</u> лекарственные растения и ареалы их распространения; редкие виды растений и ареалы их распространения,  <u>объяснять:</u> особенности растительного мира природных зон Краснодарского края, влияние деятельности человека на природные зоны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с</li> </ul>
24	<p><b>Животный мир Краснодарского края и своей местности.</b>  <u>Практикум № 4.</u> Составление картосхемы зоогеографических районов Краснодарского края, районов размещения охотничье-промысловых млекопитающих и рыбных ресурсов.</p>			<p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за</p>		

				свой выбор		использованием разных источников географической информации;
25	<b>Проблемы охраны природы. Красная книга Краснодарского края.</b>				<u>называть и показывать</u> охраняемые виды растений и животных, ареалы их обитания, мероприятия по их сохранению.	• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
26	<u>Практическая работа №9.</u> Описание растительного и животного мира своей местности.				<u>описывать:</u> растительный и животный мир своей местности, используя различные источники географической информации;	• самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;
27	<b>Ботанические памятники природы</b> <u>Творческая работа № 4.</u> Составление описания ботанических памятников природы по группам.				<u>называть и показывать</u> на карте ботанические памятники природы;	• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
						• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

**Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края (6 часов).**

28	<b>Ландшафтные памятники природы</b> <u>Творческая работа № 5.</u> Составление описания ландшафтных памятников природы по группам.			Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор	<u>называть и показывать</u> на карте ландшафтные памятники природы; <u>описывать</u> ландшафтные памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации, <u>объяснять</u> причины их формирования.	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
29	<b>Комплексные памятники природы</b> <u>Творческая работа №6.</u> Составление описания комплексных памятников природы по группам.			Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	<u>называть и показывать</u> на карте комплексные памятники природы; <u>описывать</u> комплексные памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации, <u>объяснять</u> причины их формирования.	• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
30	<u>Проектная работа № 2.</u> Интересные				<u>называть и показывать</u> на	• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
						• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
						• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

	<i>и уникальные объекты природы Краснодарского края.</i>				карте интересные и уникальные объекты природы; <u>описывать</u> интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации, <u>объяснять</u> причины их формирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> </ul>
1-32	<u>Практическая работа №10</u> Разработка маршрута по Краснодарскому краю.				<u>составлять</u> маршрут группы туристов; <u>описывать</u> особенности компонентов природы по пути движения;	
33	Защита проектов маршрута для группы туристов.					
34	<b>Обобщение по разделу «Физическая география Краснодарского края».</b>				<u>называть</u> особенности природы Краснодарского края; <u>определять</u> влияние природы на деятельность человека, развитие разных отраслей хозяйства.	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Название раздела, темы урока	Содержание	Дата проведения		Образовательные результаты метапредметные
			9А	9Б	
<b>Раздел III. Экономическая география Краснодарского края</b>					
<b>Введение (1 час).</b>					
1	<b>Введение.</b>	Место и роль социальной и экономической географии Краснодарского края в курсе (модуле) географии Краснодарского края			<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> </ul>
<b>Тема 1. Экономико-географическое положение.</b>					
<b>Природные ресурсы (3 часа)</b>					
2	<b>Экономико-географическое положение Краснодарского края.</b> <i>Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте особенностей экономико-географического положения Краснодарского края и своей местности.</i>	Понятие ЭГП. Экономико-географическое положение Краснодарского края своей местности. Административно-территориальное деление.			<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;</li> <li>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;</li> <li>выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> </ul>
3	<b>Роль природных ресурсов в жизни общества. Классификация природных ресурсов.</b> <i>Практическая работа № 2. Сравнительная характеристика экономико-географического положения Краснодарского края и Приморского края.</i>	Сравнение ЭГП Краснодарского края с ЭГП других регионов России. Понятие ресурсов. Ресурсообеспеченность как основа хозяйственного развития территории. Экономическая, экологическая и природная классификации природных ресурсов.			
4	<b>Разнообразие природных ресурсов Краснодарского края.</b> <i>Практикум № 1. Анализ «Календаря погоды», составление климатограммы по своим наблюдениям.</i>	Минеральные, земельные, водные, лесные ресурсы: запасы, особенности размещения и потребления. Рекреационные ресурсы - особый тип ресурсов современного развития, их			

		возрастающее значение.			
5	<b>Численность и структура населения Краснодарского края.</b> <i>Практическая работа № 3. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих население Краснодарского края.</i>	Численность населения и его воспроизводство. Возрастная и половая структура. Этнический состав. Конфессиональный состав. Уровень жизни населения Краснодарского края.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;</li> </ul>
6	<b>Городское и сельское население края.</b> <i>Практическая работа № 4. Обозначение на контурной карте городов Краснодарского края.</i>	Урбанизация, различия в соотношении городского и сельского населения Краснодарского края. Численность, динамика, факторы роста, размещение, проблемы. Уровень урбанизации Краснодарского края. Сравнение с другими регионами.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач,</li> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;</li> <li>• выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> </ul>
7	<b>Размещение населения. Трудовые ресурсы Миграция.</b>	Размещение населения, сравнение с другими регионами. Население как основа формирования трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы и их размещение. Проблема безработицы и создания новых рабочих мест. Миграции населения. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем современности, её сущность, пути решения.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> </ul>
<b>Тема 3. Общая характеристика хозяйства Краснодарского края (2 часа)</b>					
8	<b>Факторы размещения производства.</b>	Факторы размещения производительных сил как совокупность определенных условий, влияющих на			<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и</li> </ul>

		размещение производства. Роль природных и социально-экономических факторов в размещении производства.			<p>практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;</li> </ul>
9	<u>Практикум №2.</u> <i>Определение факторов размещения предприятий различных отраслей и транспорта.</i>	Сырьевой, топливно-энергетический, водный, экологический факторы в размещении производительных сил. Фактор наукоёмкости.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;</li> <li>• выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> </ul> <p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>
10	<b>Нефтяная и газовая промышленность.</b>	Добывающая промышленность Кубани. Отраслевой состав, динамика. Факторы, определяющие её развитие и сдвиги в размещении. Топливная промышленность Краснодарского края. Значение отрасли для хозяйства. Ресурсы (виды, запасы, размещение, обеспеченность, потребление) и их география. Изменения в структуре использования отдельных видов топливных и энергетических ресурсов.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач,</li> </ul>
11	<b>Электроэнергетика</b> <u>Практикум № 3.</u> <i>Анализ географического положения своего населенного пункта по отношению к источникам топлива и электроэнергии.</i> <i>Проектная работа № 1. Развитие альтернативной энергетики на территории Краснодарского края.</i>	Электроэнергетика Краснодарского края - ключевая подотрасль топливно-энергетического комплекса. Основные типы электростанций и их взаимодействие. Проблемы эффективного использования мощностей электростанций.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;</li> <li>• выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> </ul>

1 2	<b>Машиностроение Краснодарского края.</b>	Машиностроение Краснодарского края. Особенности развития и отраслевой структуры. География основных отраслей современного машиностроения и её особенности. Изменение роли наукоёмких (электронное, приборостроение, робототехника и др.) и традиционных отраслей (тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное и др.). Ведущие производители машин и оборудования на территории Краснодарского края.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач,</li> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;</li> <li>• выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> </ul> <p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>
1 3	<b>Химическая промышленность Кубани.</b> <u>Практикум № 4.</u> <i>Описание и анализ влияния химического производства на жизнь населенного пункта и природную среду.</i>	Химическая промышленность Краснодарского края - важное звено НТП. Развитие биотехнологии. Специфика сырьевой базы отрасли. Полимеры в структуре получения конструкционных материалов. Роль химической промышленности в осуществлении «зелёной революции».			
1 4	<b>Промышленность строительных материалов. Лесная промышленность.</b> <u>Практикум № 5.</u> <i>География поставок продукции лесной промышленности и промышленности строительных материалов Краснодарского края.</i>	Промышленность строительных материалов и ее состав. Предприятия. Географические и экологические аспекты размещения; промышленность строительных конструкций и деталей; география и особенности распределения по территории Краснодарского края. Экологические проблемы.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;</li> </ul>
1	<b>Роль пищевой промышленности</b>	Пищевая промышленность			



5	<b>экономике Краснодарского края.</b> <i>Практическая работа № 5. Знакомство (возможно, виртуальное) с одним из предприятий Краснодарского края.</i>	Краснодарского края. Состав отрасли. Роль в экономике Краснодарского края и России. Современное состояние и проблемы развития. Размещение предприятий на территории Краснодарского края. Межотраслевые связи.			
16	<b>Легкая промышленность Краснодарского края.</b> <i>Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте крупных промышленных центров Краснодарского края. Практикум № 6 Основные отрасли пищевой и легкой промышленности, которые развиваются в нашем регионе.</i>	Лёгкая промышленность, место в комплексе отраслей, вырабатывающих потребительские товары. Изменение структуры и географии отраслей лёгкой промышленности Краснодарского края.			
1 7	<b>Общая характеристика и структура агропромышленного комплекса Краснодарского края.</b>	Общая характеристика агропромышленного комплекса Краснодарского края. Структура сельскохозяйственного производства. Роль природных, социально-экономических, исторических факторов в размещении важнейших отраслей сельского хозяйства.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> </ul>
1 8	<b>Размещение важнейших отраслей земледелия.</b>	Размещение важнейших отраслей земледелия (производства зерновых, технических культур и др.).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач,</li> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;</li> <li>• выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> </ul>
1 9	<b>Животноводство Краснодарского края.</b> <i>Практикум № 7. Определение отраслей животноводства, характерных для Краснодарского края, по картам атласа и</i>	Животноводство (скотоводство, свиноводство, овцеводство и др.) Краснодарского края.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> </ul>

	<i>материалам СМИ.</i>				
20	<b>Пищевая промышленность Краснодарского края. <u>Практикум № 8. Определение специализации земледелия и перерабатывающих предприятий в регионах Краснодарского края, по картам атласа и материалам СМИ.</u></b>	Пищевая промышленность как важное звено агропромышленного комплекса. Сущность продовольственной проблемы и пути её решения.			
21	<b><u>Практическая работа № 7. Определение зональной специализации сельского хозяйства Кубани и обозначение на контурной карте сельскохозяйственных зон.</u></b>	Зональная специализация сельского хозяйства Кубани и география размещения сельскохозяйственных зон.			
22	<b><u>Практическая работа № 8. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих сельское хозяйство Краснодарского края.</u></b>	Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих сельское хозяйство Краснодарского края.			
<b>Тема 6. Транспортный комплекс Краснодарского края (3 часа)</b>					
23	<b>Транспортный комплекс Кубани: роль, структура, показатели развития. <u>Практикум № 9. Анализ размещения своего населенного пункта относительно транспортных магистралей.</u></b>	Особая роль транспорта в развитии хозяйства Краснодарского края и международном разделении труда. Изменение структуры и качества транспортных средств в эпоху НТР. Общие показатели развития транспортной системы и работы транспорта. Структура транспортного комплекса Краснодарского края.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> </ul>
24	<b>Морской и железнодорожный транспорт. <u>Практическая работа № 9. Обозначение на контурной карте крупных транспортных узлов и магистралей Краснодарского края.</u></b>	Морской транспорт, его роль в обеспечении международного разделения труда. Типы и направления основных морских перевозок			<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач,</li> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;</li> </ul>

25	<b>Автомобильный транспорт, его особая роль. Воздушный и трубопроводный транспорт.</b> <i>Практическая работа № 10. Характеристика транспортного узла Краснодарского края.</i>	Особенности размещения автомобильного транспорта Краснодарского края, его особая роль. Воздушный транспорт. Особая структура грузоперевозок воздушного транспорта.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> </ul>
2 6	<b>Классификация рекреационных ресурсов Краснодарского края. Индустрия туризма.</b>	Классификация рекреационных ресурсов Краснодарского края. Индустрия туризма как одна из наиболее динамично развивающихся форм международной торговли услугами.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> </ul>
2 7	<b>Туризм и его роль в экономике.</b> <i>Творческая работа. Составление рекламного буклета для туриста «Приглашаем в (населенный пункт своей местности)»</i>	Факторы развития туризма. Роль международного туризма в экономике Краснодарского края. Влияние индустрии туризма на национальную экономику и экономику региона.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;</li> <li>• выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> </ul>
2 8	<i>Практическая работа № 11</i> <b>Обозначение на контурной карте крупных рекреационных центров Краснодарского края</b>	Обозначение крупных рекреационных центров Краснодарского края.			
<b>Тема 8. Инвестиционные проекты Краснодарского края (2 часа).</b>					
2 9	<b>Инвестиционная привлекательность Краснодарского края.</b> <i>Проектная работа № 2. Участие своего муниципалитета в региональном и федеральном географическом разделении труда.</i>	Инвестиционная привлекательность Краснодарского края. Ресурсный потенциал развития региона. Соотношение иностранных и российских инвестиций в экономику региона. Характеристика структуры инвестиций по отраслям, источникам финансирования.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> </ul>

3 0	<b>Обобщение по разделу</b> <u>Проектная работа № 3.</u> <i>Районирование территории Краснодарского края по специализации.</i>	Районирование территории Краснодарского края по специализации: Центральный, Причерноморский, Горно-Предгорный, Приазовский, Северный, Таманский.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач,</li> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;</li> </ul>
<b>Тема 9. Экологическая ситуация в Краснодарском крае и пути её улучшения. (2 часа)</b>					
3 1	<b>Характеристика экологической ситуации Краснодарского края.</b>	Общая характеристика экологической ситуации Краснодарского края. Виды антропогенного воздействия на окружающую среду. Влияние промышленного и сельскохозяйственного производства на экологическую обстановку Краснодарского края.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач,</li> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;</li> <li>• выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> </ul>
3 2	<b>Экологическая политика и пути улучшения экологической ситуации.</b>	Экологический кризис и экологический оптимум. Экологический подход к развитию региона. Экологическая политика. Пути улучшения экологической ситуации в Краснодарском крае.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач,</li> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;</li> <li>• выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> </ul>
3 3	<b>Обобщение по разделу «Социально-экономическая география Краснодарского края»</b> <u>Практическая работа № 12.</u> <i>Составление кратких характеристик-образов районов из разных территорий Краснодарского края</i>	Составление кратких характеристик-образов районов Краснодарского края из разных территорий Краснодарского края: Центральный, Причерноморский, Горно-Предгорный, Приазовский, Северный, Таманский.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> </ul>
3 4	<b>Представление и защита образов территорий.</b>				