

Муниципальное образование Славянский район

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 39

имени кавалера ордена Красной Звезды Ивана Ивановича Дедова
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08.2023 года протокол № 1

Председатель _____ Т.И. Кияшко

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Весёлая математика»

7 «В» класс

Количество часов – 34 часа, в неделю – 1 час

Учитель: Чигринова И.А. МБОУ СОШ № 39

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Планируемые результаты

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися следующих воспитательных результатов и эффектов деятельности:

Личностные:

- приобретение школьником социальных знаний;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим.

Метапредметные:

- формирование познавательного интереса к окружающему миру;
- расширение математического кругозора;
- развитие любознательности, сообразительности, целеустремленности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- приобретение первоначального опыта осуществления совместной продуктивной деятельности, умения сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;

Система отслеживания результатов освоения программы детьми проходит через мониторинг в начале и конце года; участие в исследовательской работе, конкурсах, олимпиадах, участие в итоговом математическом КВНе; создание собственного портфолио.

Содержание программы

Понятие о величине:

большой - маленький; длинный - короткий; высокий - низкий; широкий - узкий; толстый - тонкий; одинаковые; шире -уже.

Пространственные представления:

верхний, нижний, право, лево, рядом, около, между, за, посередине, дальше, ближе, вверху, внизу, впереди, сзади.

Занятия по знакомству с *величиной* следует проводить на дидактическом материале, дальнейшие занятия - на экскурсии. Здесь на практике проверяется усвоение знаний детьми. Упор делается на самостоятельное решение. Например, находят самый большой домик, определяют толстые и тонкие стволы деревьев. При этом, если один ребенок обхватывает руками ствол - это тонкое дерево. Если же обхватывают ствол вдвоем или даже троим, то это дерево толстое. Дети определяют на глаз, какое дерево толще, какое тоньше, проверяют.

Собираясь на прогулку, вместе с детьми определяется, к каким ботинкам нужны длинные шнурки, к каким короткие, проверяют, доказывают (если дырочек на ботинке мало, то пойдут короткие шнурки, а если много, то шнурки необходимы длинные).

Понятия «широкий», «узкий», «шире», «уже» хорошо закрепляются в осеннюю пору. Например, лужа утром была узкая, можно было её даже перешагнуть, а днем стала настолько широка, что приходится перекидывать доску, чтобы можно было пройти проходим.

Понятия «далеко», «близко», хорошо закреплять также на прогулке. Например, самолет маленький, его чуть видно. Он очень далеко, поэтому кажется маленьким. Вертолет огромный и пролетает с сильным шумом прямо над головой. Он пролетает близко от земли.

Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Отбор по образцу и по названию. Конструирование простейших фигур из геометрических кубиков, из мозаики. Вырезание геометрических фигур.

При изучении *меры длины* следует использовать разнообразные методические приемы. Можно измерить длину, ширину рабочего стола детей, учителя, данные сравнить и уточнить, «длина какого стола больше? какой стол более узкий?»

Далее можно измерить длину комнаты. Например, длина комнаты 5 метров. Учитель спрашивает: «Сколько дорожек длиной в 1 метр уложится в комнате?».

Знакомство детей с *денежными знаками*. На занятиях организуются игры «Магазин», «Почта».

Решение математических ребусов.

Головоломки.

Задачи в стихах.

Из истории математики.

Математические сказки.

Подвижные математические игры.

Закономерности.

Логические задачи.

Задачи на смекалку.

Магические квадраты. Лабиринты.

Дидактические игры: «Рыболовы» «Путаница» «Исправь ошибку» «Цепочка» «Контролёры», «Найди отличия» и др.

Тематическое планирование

| № | Кол-во часов | Тема занятия |
|-------|--------------|--|
| 1 | 1 | Понятия о величинах. |
| 2 | 1 | Понятия о величинах. Экскурсия в природу |
| 3 | 1 | Пространственные представления |
| 4 | 1 | Понятия «широкий», «узкий», «шире», «уже», «далеко», «близко». Экскурсия в природу |
| 5-6 | 2 | Геометрические фигуры. |
| 7 | 1 | Меры длины |
| 8 | 1 | Денежные знаки |
| 9-10 | 2 | Решение математических ребусов. |
| 11-12 | 2 | Головоломки. |
| 13-14 | 2 | Задачи в стихах. |
| 15 | 1 | Из истории математики. |
| 16-17 | 2 | Математические сказки. |
| 18-19 | 2 | Подвижные математические игры. |
| 20-21 | 2 | Закономерности. |
| 22-24 | 3 | Логические задачи. |
| 25-27 | 3 | Задачи на смекалку. |

| | | |
|-------|---|--------------------------------------|
| 28-29 | 2 | Магические квадраты. |
| 30-31 | 2 | Лабиринты |
| 32 | 1 | Математические фокусы |
| 33 | 1 | Итоговое занятие. Математический КВН |
| 34 | 1 | Математические игры. |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей начальных классов № 39
от « 30 » августа 2023г.

Рук. _____ (Ю.В.Шапарь)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (Н.П. Остапенко)

подпись

« 30 » августа 2023г