

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 39 имени  
кавалера ордена Красной Звезды Ивана Ивановича Дедова  
хутора Галицына муниципального образования Славянский район

**ПРИНЯТА:**

На заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ №39 х. Галицын  
Протокол № 1 от «31»августа 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ СОШ №39  
И.И. Кияшко  
Приказ № 849 от «31» августа 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 68 часов

Возрастная категория: 11-16 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 59597

Автор–составитель:  
педагог дополнительного образования  
Коленченко Яна Александровна

## Содержание

I.	<b>Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты</b>	№ стр.
	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи программы	7
	Содержание программы	8
	Планируемые результаты	9
II	<b>Комплекс социально-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>	
	Календарный учебный график	11
	Календарный план воспитательной работы	16
	Условия реализации программы	18
	Формы аттестации	18
	Оценочные материалы	18
	Список литературы	21
	Приложения	

# **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса дополнительного образования «Проектная деятельность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ СОШ № 39.

Программа данного курса предназначена для учащихся 5-9 классов и рассчитана на 1 год обучения, 68 часов.

Занятия будут проводиться на базе Центра «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного профилей, формирования социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

## **НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА**

**Работа организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023);

- Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;

- Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 г. № 1315-р;

- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
- Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

– Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;

– Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 39 имени кавалера ордена Красной Звезды Ивана Ивановича Дедова хутора Галицына муниципального образования Славянский район от 19 марта 2019 г.

### **Направленность программы социально-гуманитарная**

**Новизна** программы заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования, возможно, позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем. В основу программы была положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося.

Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат опыт деятельности — станет бесценным достоянием

учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Настоящее время — это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать

эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

**Актуальность** программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектно-исследовательской деятельности.

**Проектная деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

### **Педагогическая целесообразность**

Проектно-исследовательская практика обучающегося интенсивно может развиваться во внеурочных занятиях. Она позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

### **Отличительные особенности образовательной программы**

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ** - обучающиеся 11-16 лет.

## **УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЕМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Программа реализуется на ознакомительном уровне.**

**Сроки реализации программы:** 1 год (68 часов).

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий:** Общее количество часов в год – 68 часов, 2 часа в неделю;

занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа или 2 раза в неделю по 1 учебному часу, где учебный час 40 минут.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** обучение школьников умениям и навыкам исследовательской и проектной

**Задачи:**

**Метапредметные:**

- формирование потребности к целенаправленному самообразованию;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой.

**Предметные результаты:**

- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;
- развитие умения договариваться и приходить к общему решению.

**Личностные результаты:**

- формирование умений и навыков культуры общения;
- развитие коллективизма и взаимовыручки;
- привитие любви к историческому наследию;
- воспитание уважения к людям, традициям. знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты

собственной деятельности;

- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;

- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

## ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА И ЕГО СОДЕРЖАНИЯ

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектной и исследовательской деятельности. В курсе достаточно подробно рассматриваются алгоритмы работы с литературой, интернет источниками информации, составление плана работы над проектной и исследовательской работами, их основополагающие моменты, что позволяет применить данные знания в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Введение в исследовательскую деятельность	12	8	4
3.	Этапы работы над проектом	18	10	8
4.	Оформление проектной работы	20	10	10
5.	Создание собственного проекта	6	-	6
6.	Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы	8	2	6
7.	Итоговое занятие	2	-	2
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>32</b>	<b>36</b>

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### 1. Вводное занятие (2 часа).

Введение в программу. Правила безопасного поведения на занятиях кружка. Режим работы. План занятий. Подготовка материалов, инструментов к работе. Беседа о пользе и престижности умений в жизни. Правила техники безопасности.

#### 2. Введение в исследовательскую деятельность (12 часов).



Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно -исследовательская работа.

### **3. Этапы работы над проектом (18 часов).**

Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования. Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и видеоматериалы, люди.

Представление результатов проекта.

*Практические работы:* Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования. Сбор информации по своей проблеме исследования. Способы обработки полученной информации. Представление результатов проекта.

### **4. Оформление проектной работы (20 часов)**

Структура исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Правила оформления учебно-исследовательской работы.

Создание презентации.

### **5. Создание собственного проекта (6 часов).**

Подготовка индивидуальных проектов. Выбор тем проектов. Сбор материала. Оформление проекта или исследовательской работы на бумажном носителе. Подготовка проекта к защите. Создание типовой презентации. Требования к оформлению презентаций работ.

*Практическая работа. Создание собственного проекта.*

### **6. Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы (4 часа).**

Подготовка к защите. Требования к докладу. Культура выступления.  
*Практическая работа. Составление текста доклада. Публичное выступление.*

### **7. Итоговое занятие (2 часа).**

Подведение итогов за прошедший учебный год, анализ выполненных работ.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- осознавать себя членом общества и государства, самоопределяться в своей российской гражданской идентичности, развивать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважительно относиться к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных

проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.);

- средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Предметные результаты:**

- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

- получение возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решение, поиску и осуществлению наиболее приемлемогорешения;

- участвовать в проектной деятельности, проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения;

- презентовать результаты своей работы.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ  
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
к программе «Проектная деятельность»**

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения		Форма контроля
	план	факт					1 группа	2 группа	
<b>Вводное занятие</b>				<b>2</b>					
1.			Инструктаж по ОТ. Информация о курсе, форме проведения занятий, целях.	1	Традиционное занятие	МБОУ СОШ № 39	02.09.2023 09.00-09.30	02.09.2023 10.20-10.50	опрос
2.			Ознакомление с цифровым оборудованием.	1	Традиционное занятие	МБОУ СОШ № 39	02.09.2023 09.40-10.10	02.09.2023 11.00-11.30	опрос
<b>Введение в исследовательскую деятельность</b>				<b>12</b>					
3.			Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.	2	Беседа	МБОУ СОШ № 39	09.09.2023 09.00-10.10	09.09.2023 10.20-11.30	опрос
4.			Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	2	Беседа	МБОУ СОШ № 39	16.09.2023 09.00-10.10	16.09.2023 10.20-11.30	опрос
5.			Отличие проектной и исследовательской деятельности.	2	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	23.09.2023 09.00-10.10	23.09.2023 10.20-11.30	опрос
6.			Понятия: проект, исследование, проблема, гипотеза, информация.	2	Традиционное занятие	МБОУ СОШ № 39	30.09.2023 09.00-10.10	30.09.2023 10.20-11.30	опрос
7.			Исследование как часть проекта. Виды проектов.	2	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	07.10.2023 09.00-10.10	07.10.2023 10.20-11.30	опрос

8.			Виды проектов.	2	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	14.10.2023 09.00-10.10	14.10.2023 10.20-11.30	опрос
<b>Этапы работы над проектом</b>				<b>18</b>					
9.			Основные разделы проекта.	2	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	21.10.2023 09.00-10.10	21.10.2023 10.20-11.30	беседа
10.			Отличие цели от задач.	2	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	28.10.2023 09.00-10.10	28.10.2023 10.20-11.30	беседа
11.			Постановка цели исследования по выбранной теме.	2	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	11.11.2023 09.00-10.10	11.11.2023 10.20-11.30	беседа
12.			Определение задач для достижения поставленной цели.	2	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	18.11.2023 09.00-10.10	18.11.2023 10.20-11.30	беседа
13.			Соответствие цели и задач теме исследования.	2	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	25.11.2023 09.00-10.10	25.11.2023 10.20-11.30	беседа
14.			Выбор темы проекта. Гипотеза. Актуальность проекта.	2	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	02.12.2023 09.00-10.10	02.12.2023 10.20-11.30	беседа
15.			Ресурсы. Продукт проекта.	2	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	09.12.2023 09.00-10.10	09.12.2023 10.20-11.30	беседа
16.			Планирование проектной деятельности по этапам.	2	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	16.12.2023 09.00-10.10	16.12.2023 10.20-11.30	опрос

17.			Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.	2	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	23.12.2023 09.00-10.10	23.12.2023 10.20-11.30	опрос
<b>Оформление проектной работы</b>				<b>20</b>					
18.			Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению	2	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	13.01.2024 09.00-10.10	13.01.2024 10.20-11.30	опрос
19.			Основная часть. Заключение.	2	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	20.01.2024 09.00-10.10	20.01.2024 10.20-11.30	опрос
20.			Требования к оформлению проектной работы: формат, шрифт,	2	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	27.01.2024 09.00-10.10	27.01.2024 10.20-11.30	опрос
21.			Создание типовой презентации.	2	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	03.02.2024 09.00-10.10	03.02.2024 10.20-11.30	тест
22.			Требования к оформлению презентаций работ.	2	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	10.02.2024 09.00-10.10	10.02.2024 10.20-11.30	тест
23.			Правила создания презентации.	2	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	17.02.2024 09.00-10.10	17.02.2024 10.20-11.30	тест
24.			Выбор способа презентации работы	2	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	24.02.2024 09.00-10.10	24.02.2024 10.20-11.30	тест

25.			Работа на ПК: вставка рисунков.	2	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	02.03.2024 09.00-10.10	02.03.2024 10.20-11.30	тест
26.			Работа на ПК: вставка диаграмм, графических объектов.	2	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	09.03.2024 09.00-10.10	09.03.2024 10.20-11.30	тест
27.			Практикум по оформлению проектной работы.	2	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	16.03.2024 09.00-10.10	16.03.2024 10.20-11.30	тест
<b>Создание собственного проекта</b>				<b>6</b>					
28.			Подготовка индивидуальных проектов. Выбор тем проектов.	2	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	23.03.2024 09.00-10.10	23.03.2024 10.20-11.30	Опрос
29.			Подготовка чернового варианта проекта. Сбор материала	2	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	06.04.2024 09.00-10.10	06.04.2024 10.20-11.30	Опрос
30.			Оформление проекта на бумажном носителе. Подготовка проекта к защите	2	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	13.04.2024 09.00-10.10	13.04.2024 10.20-11.30	Опрос
<b>Подготовка к защите и защита проектной работы</b>				<b>8</b>					
31.			Подготовка к публичной защите проекта. Выступление.	2	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	20.04.2024 09.00-10.10	20.04.2024 10.20-11.30	Публичная защита проектов

32.			Публичная защита проектов.	2	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	27.04.2024 09.00-10.10	27.04.2024 10.20-11.30	Публичная защита проектов
33.			Публичная защита проектов.	2	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	04.05.2024 09.00-10.10	04.05.2024 10.20-11.30	Публичная защита проектов
34.			Публичная защита проектов.	2	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	11.05.2024 09.00-10.10	11.05.2024 10.20-11.30	Публичная защита проектов
<b>Итоговое занятие</b>				<b>2</b>					
35.			Подведение итогов за прошедший учебный год, анализ выполненных проектов	2	Беседа	МБОУ СОШ № 39	20.05.2024 09.00-10.10	20.05.2024 10.20-11.30	Опрос
<b>Итого:</b>				<b>68</b>					



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Мероприятия в рамках проведения месячника оборонно-массовой и военнопатриотической работы.	январь - февраль	Коленченко Я.А.	У учащихся будут сформированы основы гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.	
2	Нравственное воспитание	Конкурс рисунков, посвященных Дню учителя	октябрь	Коленченко Я.А.	У учащихся будут сформированы понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.	
		Проведение мероприятий в рамках зимних каникул	январь			
		Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель			
3	Национальное воспитание	Акция «Бессмертный полк»	май	Коленченко Я.А.	У учащихся будут сформированы гражданские и политические чувства: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа.	
4	Трудовое воспитание	Акция: «Украсим любимый центр» (Озеленение кабинетов, коридоров) Операция «Трудовой десант»	март	Коленченко Я.А.	У учащихся будут сформированы представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.	

5	Интеллектуальное воспитание	Краевой конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все»	октябрь-март	Коленченко Я.А.	У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.	
6	Интеллектуальное воспитание	Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	сентябрь-октябрь	Коленченко Я.А.	У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в решении олимпиадных задач	
7	Интеллектуальное воспитание	Участие в конкурсе исследовательских проектов «Эврика», «Я - исследователь»	март-апрель	Коленченко Я.А.	У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения при работе над проектом и его публичной защите.	
8	Семейное воспитание	Добро пожаловать» - день открытых дверей	сентябрь-октябрь	Коленченко Я.А.	У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.	
9	Эстетическое воспитание	Мероприятия, посвященные международному женскому Дню 8 марта	март	Коленченко Я.А.	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях	
10	Физическое воспитание	Акция «Курить здоровью вредить!» посвященная Всемирному дню отказа от курения	ноябрь	Коленченко Я.А.	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
11	Экологическое воспитание	Краевой экологический конкурс «Зеленая планета»	январь-март	Коленченко Я.А.	У учащихся будут сформированы бережное отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.	

12	Правовое воспитание	Час общения «За преступлением идет наказание»	май	Коленченко Я.А.	У учащихся будут сформированы представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.	
----	---------------------	---	-----	-----------------	---	--

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально–техническое обеспечение

Ноутбук, проектор, колонки, принтер для распечатки рабочих материалов.

### Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

### Информационное обеспечение:

[vernadsky.info](http://vernadsky.info) — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского

### Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, учитель иностранного языка, ответственный за работы с одаренными детьми в МБОУ СОШ № 39, имеющий высшее педагогическое образование, соответствующее профилю деятельности *Коленченко Яна Александровна*. Стаж работы в должности учителя 10 лет.

Педагог прошла курсы повышения квалификации по программе «Основы выявления и развития одаренных детей».

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» в форме публичной защиты подготовленного проекта

### *Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- фото, видеозаписи;
- грамоты;
- сертификаты.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Входная диагностика универсальных учебных действий для \_\_\_\_\_ класса**

**Цель:** выявить уровень развития универсальных учебных действий. Оценка проводится по пятибалльной системе.

Не умею – 0 баллов

Не совсем – 1-2 балла

Умею – 3-4 балла

Умею хорошо – 5 баллов

№	Вопросы	0 баллов	1-2 балла	3-4 балла	5 баллов
1	Находить в учебниках и др. источниках достоверную информацию необходимую для решения учебных				
2	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать необходимую информацию				
3	Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)				
4	Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения				
5	Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям.				
6	Устанавливать причинно-следственные связи – на простом уровне				
7	Создавать модели объектов				
8	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ				
9	Определять цель, проблему в своих проектах				
10	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально				
11	Планировать деятельность при выполнении проекта				
12	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно				
13	Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами				
14	Понимать позицию другого, вести диалог в группе.				
15	Корректировать свое мнение				
16	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения				
17	Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)				
18	Преодолевать конфликты – договариваться с другими участниками в группе				
19	Оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности				
20	Осознавать свои эмоции				

21	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции				
22	Проявлять себя в добрых словах и делах				
23	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к другим				
24	Осваивать новые социальные роли и правила, т.е. учиться критически осмысливать их и свое поведение				
25	Выбирать, как поступить в различных ситуациях.				

### Оценка достижения результатов внеурочной деятельности

Критерии, представленные в таблице, содержат не только пункты, мотивирующие желание работать в сотрудничестве, но и пункты, дающие возможность каждому ученику увидеть свои достоинства. Именно наличие критериев подобного рода дает ученикам ощущение того, что в работе команды важно и значимо участие каждого: и того, кто генерирует идеи, и того, кто координирует деятельность, и того, кто умеет поддержать и ободрить.

Критерии оценивания	Всегда	Часто	Иногда	Никогда
1. Участвует в обсуждении ключевых вопросов				
2. Умеет распределить последовательность действий каждого члена команды				
3. Сотрудничает с другими во время работы над достижением общих целей				
4. Высказывает новые идеи				
5. Вносит конструктивные предложения				
6. Умеет выслушивать товарищей			:	
7. Тщательно обдумывает информацию				
8. Умеет сравнивать и обобщать высказанные товарищами идеи				
9. Умеет корректно отстаивать свою точку зрения				
10. Умеет выяснять, что непонятно				
11. Умеет принимать помощь товарищей				
12. Подбадривает и поддерживает товарищей				

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
2. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
4. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
5. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно- исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 5. – С. 14-22
6. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
7. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
8. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100