

**Муниципальное образование Славянский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 39  
имени кавалера ордена красной звезды Ивана Ивановича Дедова  
(полное наименование образовательного учреждения)**



Подписано цифровой  
подписью: Кияшко  
Татьяна Ильинична  
Местонахождение: х.  
Галицын, ул. Мира, д.8

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
от 30.08.2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.И.Кияшко  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**по курсу внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность»**

Уровень образования (класс): *основное общее образование ( 5 класс)*

Количество часов: *34 часа*

Учитель: Маркин Я.В.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Модуля «Естественнонаучная естественно-научная грамотность. Человек и его здоровье» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой, Самара: СИПКРО.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Уровень изучения предмета – базовый. Изучение курса рассчитано на 34 часа.

Данная программа рассчитана на преподавание в 5 классе из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Способности человека формулировать, применять и интерпретировать информацию в разнообразных контекстах. Эта способность включает рассуждения, использование понятий области естествознания, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

2. Конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

3. Способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

4. Способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

5. Способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать дидактические игры и опыты, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
5 класс Уровень узнавания и понимания  <i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i>	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественнонаучные, финансовые. Объём: не более одной страницы.

#### ***Личностные результаты***

##### *ученик научится:*

- формировать понятие о целостном мировоззрении, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формировать готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

##### *ученик получит возможность научиться:*

- критическому отношению к информации и избирательности её восприятия;
- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- формировать эстетическое отношение к живым объектам.

***Метапредметные результаты***

*ученик научится:*

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы);

- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;

- владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*ученик получит возможность научиться:*

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- критически оценивать информацию, добытую из различных источников;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Содержание учебного предмета с указанием форм ее организации и видов деятельности**

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

<b>Содержание</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>
Введение	Беседа, учебный эксперимент.	Находит и извлекает информацию из различных текстов
Звуковые явления	Наблюдение физических явлений	Находит и извлекает информацию из различных текстов
Строение и свойства вещества	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений	Находит и извлекает информацию из различных текстов,

		моделирует.
Вода	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений	Находит и извлекает информацию из различных текстов
Земля как часть Вселенной. Уникальность планеты Земля.	Беседа. Презентация	Находит и извлекает информацию из различных текстов, интерпретирует.
Организмы	Работа с коллекциями минералов и горных пород.	Находит и извлекает информацию из различных текстов
Итоговая аттестация	Тестирование	Находит и извлекает информацию из различных текстов

## Календарно - тематическое планирование

№	Название темы	Дата		Примечание
		План	Факт	
<b>Раздел 1. Введение – 3 часа.</b>				
1.	Знакомство с предметом.			
2.	Различные способы описания мира. Наблюдение и поиск закономерностей.			
3.	Научный подход к изучению мира. Способы постановки экспериментов.			
<b>Раздел 2. Звуковые явления – 6 час.</b>				
4.	Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.			
5.	Звуковые явления.			
6.	Слышимые и неслышимые звуки. Практикум			
7.	Звуки живой и неживой природы.			
8.	Устройство динамика. Современные акустические системы			
9.	Проектная работа			
<b>Раздел 3. Строение и свойства вещества – 5 часа.</b>				
10.	Движение и взаимодействие частиц.			
11.	Признаки химических реакций			
12.	Природные индикаторы			
13.	Природные индикаторы Практикум.			
14.	Решение заданий.			
<b>Раздел 4. Вода – 4 часа.</b>				
15.	Вода. Уникальность воды..			
16.	Три состояния воды			
17.	Тепловое расширение воды. Вода – растворитель.			
18.	Выполнение практических заданий Свойства воды			
<b>Раздел 5. Углекислый газ в природе и его значение- 4 часа</b>				
19.	Углекислый газ в природе.			
20.	Углекислый газ и его значение			
21.	Интересные опыты			
22.	Игра, урок-исследование.			
<b>Раздел 6. Земля как часть Вселенной. Уникальность планеты Земля. – 9 часов.</b>				
23.	Уникальность планеты Земля. Исследование.			
24.	Звезды на небе. Земля – наш дом			
25.	Солнце. Солнечная система.			
26.	Земля, ее внутреннее строение.			
27.	Знакомство с минералами, горной породой и рудой.			
28.	Тестирование.			
29.	Атмосфера Земли.			
30.	Уникальность планеты Земля.			
31.	Условия для существования на Земле.			
<b>Раздел 6. Организмы– 3 часа.</b>				
32.	Свойства Живых организмов. Решение заданий.			

33.	Условия для существования жизни на Земле.			
34.	Итоговая аттестация.			
Итого 34 часа				

### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение**

- 1.Ковалева Г.С. Оценка естественнонаучной грамотности в рамках международного исследования PISA-2006 // Школьные технологии, 2018, № 4, с.147-169
- 2.Качество образования в российской школе: по результатам международных исследований./ Науч. ред. Г. С. Ковалева. – М.: Логос, 2019.
- 3.Люблинская И. Е. STEM в школе и новые стандарты среднего естественно-научного образования в США./Проблемы 4.
- 4.Преподавания естествознания в России и зарубежом / Под редакцией Петровой Е. Б. - М.:ЛЕНАНД, 2014 - 160 с. - С.6-24 (Психология, педагогика, технология обучения.№ 44)
- 5.Особенности формирования функциональной грамотности обучающихся старшей школы по предметам естественно-научного цикла. Методическое пособие- Астана, Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2018. – 38 с.
- 6.Межпредметная учебная интеграция в школьном образовании (Из методического опыта «Школьной лиги») / Под ред.В.Ю. Пузыревского-СПБ, «Лема», 2020-136с.
- 7.Пентин А.Ю. Некоторые направления модернизации содержания естественнонаучных предметов основной школы: формирование естественно научной грамотности / В сб. «Опыт преподавания естествознания в России и за рубежом». – М.: ИНФРА-М, 2015.