

«РАССМОТРЕНО»
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 39

Протокол от 31.08.2022 года № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____ Т.И. Кияшко

Приказ от 01.09.2022 г. № 769

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 39
имени кавалера ордена Красной Звезды Ивана Ивановича Дедова
хутора Галицына муниципального образования Славянский район

Галицын, 2022

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к

российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 39, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 39 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности

как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам</p>

<p>труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий

в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления

знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,</p>

культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе

безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В 1862—1863 годах возле реки Протока, на левом её берегу, получил казачий надел Маркиян Петрович Галица, где он обосновал хутор. В честь него и был назван хутор Галицын. В 1920 году на хуторе была создана коммуна. С этого времени началось его массовое заселение. Коммунары занимались сельским хозяйством: выращивали пшеницу, ячмень, хлопок, овощи, разводили скот. Затем образовался колхоз имени Шевченко с центральной усадьбой в станице Петровской. Председателем колхоза был Чумаченко Н. П.

Великая Октябрьская социалистическая революция широко открыла двери школ детям трудящихся, казаков и крестьян. Первая школа на хуторе Галицын открылась в 1914 году, в ней было всего два класса, и работал один учитель. В 1924 году работала уже четырех классная начальная школа, а в 1935 году было построено большое здание семилетней школы, где обучались 200 учащихся и работали 12 учителей. В настоящее время в средней школе № 39, в условиях кабинетной системы, обучаются 338 учеников и работают 27 учителей.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания края и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех

участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: общешкольный родительский комитет и школьное ученическое самоуправление.

В школе открыты и успешно функционируют кружки по интересам: спортивные, творческие, интеллектуальные.

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, культуры, общественными организациями: ОВПР «Кадетское братство», «Станция юных натуралистов», ДЮСШ «Виктория», МАУ ФОб «Дельфин», ДЮСШ ст. Петровской, ЦРТ ст. Петровской, Галицынским хуторским казачьим обществом, МКУК СДК «Кировский», также утвержден совместный план работы с Благочинием в лице иерея Александра, настоятеля Храма Покрова Пресвятой Богородицы.

В творческих объединениях, секциях, кружках и школьных объединениях различной направленности занимается 85 % учащихся школы.

С 2010 года в школе работает краеведческий музей «Мы - россияне», где собраны экспонаты, показывающие жизнь казаков, а также историю Великой Отечественной войны.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и

педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

К традиционным делам школы следует отнести проведение следующих мероприятий: День знаний (1 сентября), Ярмарка «Дары осени» (третья неделя сентября), День учителя (первая неделя октября), День матери (последняя неделя ноября), День героя (декабрь-февраль), Новогодние и Рождественские праздники (декабрь-январь), Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы (январь-февраль), Вечер встречи выпускников (первая неделя февраля), Масленичная неделя (по календарю), День Книги (последняя неделя марта), День здоровья (апрель), экологические акции «Чистые берега» и «Чистый двор своими руками» (сентябрь, апрель), День Победы (9 Мая), Костер дружбы (19 мая), Последний звонок (20-е числа мая), День защиты детей (1 июня), Выпускные вечера (3-4 неделя июня), тематические вечера для учащихся 5-11 классов по ежегодно утверждаемой тематике.

В школе имеется утвержденная символика: эмблема и флаг.

Эмблема школы представляет геральдический щит, обрамлённый венком из лавровых листьев зеленого цвета на белом фоне, означающим победу знаний. Эмблема разделена на четыре части, каждая из которых имеет своё значение. **В левом верхнем углу** – флаг Краснодарского края, указывающий на то, что школа располагается на Кубани и свято чтит казачьи традиции. **В верхнем правом углу** – пеликан, кормящий птенцов, символизирует учителя, отдающего свои силы, знания, свою любовь ученикам. **В нижнем левом углу** – земной шар (глобус) как символ стремления к передаче всеобъемлющих знаний об окружающем мире (фундамент школьной жизни), как основа всех основ (будут знания, будешь твердо стоять на планете Земля, приносить пользу всему, что тебя окружает); книга как неотделимый атрибут обучения и один из основных источников

знаний; колокольчик символизирует преемственность и бесконечность школьной жизни. **В нижнем правом углу** – флаг Кировского сельского поселения, на территории которого и расположена школа. Наличие флага на эмблеме символизирует тесную связь жизни хутора и школы. Вверху эмблемы содержится название муниципального образования и краткое наименование образовательной организации, внизу – девиз школы.

Флаг школы представляет собой полотнище размером 1000мм × 700 мм. Левой своей стороной флаг крепится к древку. В центре флага помещается эмблема школы диаметром 200 мм. Полотнище флага состоит из трех полос: голубой, желтой, зеленой. Цвета флага означают: - зеленый – цвет самой жизни, символ природы и экологии; - желтый - цвет солнца, символ открытости всех учеников и учителей школы, символ справедливости и великодушия; - голубой – цвет верности традициям, целеустремлённости, упорства в достижении знаний.

В школе обучается 338 учащихся из 250 семей. Учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на 2022-2023 учебный год, 2 человека. Детей с ОВЗ - 28. Детей-инвалидов – 6.

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

Режим деятельности школы:

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года - 1 сентября 2022 года;

окончание учебного года для 1-8-х классов - 19 мая 2023 года;

окончание учебного года для 10-х классов - 20 мая 2023 года;

окончание учебного года для 9,11-х классов – в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

2. Продолжительность урока

II-XI классы - 40 минут

I классы -35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

-40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года:

	1 -е классы	2-11-е классы
33 учебные недели	+	

34 учебные недели		+
-------------------	--	---

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
1 четверть	1 полугодие	01.09-02.11.	9 недель	Осенние	03.11-09.11	7 дней	10.11.2022
2 четверть		10.11-28.12	7 недель	Зимние	29.12-08.01	12 дней	09.01.2023
3 четверть	2 полугодие	09.01-18.03	10 недель	Весенние	19.03-26.03	8 дней	27.03.2023
4 четверть 1-8 классы 10 класс		27.03-19.05 27.03-20.05	8 недель				
Итого			34 недели			27 дней	
				Летние	20.05-31.08.	103 дня	

Дополнительные каникулы для учащихся первого класса 20.02.2023 г. - 26.02.2023 г.
(7 дней)

Летние каникулы:

1-8, классы 21.05.2022 года - 31.08.2023 года

10 классы 22.05.2022 года - 31.08.2023 года

9,11 классы - окончание государственной итоговой аттестации - 31 августа 2023 года

4.Расписание звонков:

Понедельник

1 смена		
1 а класс		2а; 2б; 3а; 4а; 5а; 6а; 6б; 7а; 7б; 7в; 8а; 8б; 9а; 9б; 10а; 11а
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 8.40 - 9.15	1 урок 8.40 -9.20	1 урок 8.40-9.20
2 урок 9.25 – 10.00	2 урок 9.30 - 10.10	2 урок 9.30 - 10.10
динамическая пауза 10.00-10.40	динамическая пауза 10.10-10.50	3 урок 10.25 -11.05
3 урок 10.40-11.15	3 урок 10.50-11.30	4 урок 11.20- 12.00
4 урок 11.35-12.10	4 урок 11.50-12.30	5 урок 12.20-13.00
	5 урок 12.40 - 13.20	6 урок 13.10-13.50
		7 урок 14.00 - 14.40

Вторник-пятница

1 смена		
1 а класс		2а; 2б; 3а; 4а; 5а; 6а; 6б; 7а; 7б; 7в; 8а; 8б; 9а; 9б; 10а; 11а
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 8.30 - 9.05	1 урок 8.30 -9.10	1 урок 8.30-9.10
2 урок 9.15 - 9.50	2 урок 9.20 - 10.00	2 урок 9.20 - 10.00
динамическая пауза	динамическая пауза	3 урок 10.20 -11.00
9.50-10.30	10.00-10.40	4 урок 11.20- 12.00
3 урок 10.30- 11.05	3 урок 10.40-11.20	5 урок 12.20-13.00
4 урок 11.25- 12.00	4 урок 11.40-12.20	6 урок 13.10-13.50
	5 урок 12.40 - 13.20	7 урок 14.00 - 14.40

Суббота

1 смена	
9а; 9б; 10а; 11а	
1 урок 8.30-9.10	
2 урок 9.20 - 10.00	
3 урок 10.20 -11.00	
4 урок 11.10- 11.50	
5 урок 12.00-12.40	
6 урок 12.50-13.30	

Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Режим чередования учебной деятельности

Классы	Учебная деятельность	
	ФГОС	
	1 смена	2 смена
1-11	уроки	Внеурочная деятельность

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6-дневная учебная	5-дневная учебная неделя
1		21
2-4		23
5		29
6		30
7		32
8		33

9	36	-
10-11	37	-
7В (VIII вид)	-	32

Количество часов обязательной части учебного плана ОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

6. Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-4	по четвертям	1 раз в четверть
5-9	по четвертям	1 раз в четверть
10-11	по полугодиям	1 раз в полугодие

Промежуточная аттестация по итогам года

Классы	Предметы	Формы проведения
2-4	Русский язык	Контрольная работа, диктант/диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Проверочная работа
	Иностранный язык (английский)	Комбинированная проверка (сочетание устных и письменных форм проверки)
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир, кубановедение	Проверочная работа, тестовая работа, творческая работа, проект
	Технология	Творческая работа, проект
	Музыка	Проект
	ИЗО	Творческая работа, проект
5-6	Физическая культура	Контрольный норматив
	Русский язык	Контрольная работа
	Литература	Проверочная работа
	Иностранный язык (английский/немецкий)	Комбинированная проверка (сочетание устных и письменных форм проверки)
	Математика	Контрольная работа
	История России. Всеобщая история	Проверочная работа, тестирование, проект
	Обществознание	Проверочная работа, тестирование
	География	Практическая работа, проект, проверочная работа
	Биология	Проверочная работа, проект
	Музыка	Творческая работа, проект
ИЗО	Творческая работа, проект	

	Технология	Творческая работа, проект	
	Физическая культура, ОБЖ	Контрольный норматив, тестирование, зачет	
	Кубановедение	Тестирование, проект	
7-8	Русский язык	Контрольная работа	
	Литература	Проверочная работа	
	Иностранный язык (английский)	Комбинированная проверка (сочетание устных и письменных форм проверки)	
	Алгебра	Контрольная работа	
	Геометрия	Контрольная работа	
	Информатика	Практическая работа, тестирование	
	История России. Всеобщая история.	Проверочная работа, тестирование, проект	
	Обществознание	Проверочная работа, тестирование	
	География	Проверочная работа, тестирование	
	Физика	Проверочная работа, тестирование, контрольная работа	
	Химия (8класс)	Проверочная работа, тестирование, контрольная работа	
	Биология	Проверочная работа, тестирование, проект	
	Музыка	Творческая работа, проект	
	ИЗО	Творческая работа, проект	
	Технология	Творческая работа, проект	
	9	ОБЖ	Тестирование, зачет
		Физическая культура	Контрольный норматив
Кубановедение		Тестирование, проект	
Русский язык		Контрольная работа	
Литература		Проверочная работа	
Иностранный язык (английский)		Комбинированная проверка (сочетание устных и письменных форм проверки)	
Алгебра		Контрольная работа	
Геометрия		Контрольная работа, тестирование.	
Информатика		Контрольная работа, тестирование, проект	
История России. Всеобщая история.		Проверочная работа, тестирование, проект	
Обществознание		Проверочная работа, тестирование, проект	
География		Проверочная работа, тестирование, проект	
Физика		Проверочная работа, тестирование, проект	
Химия	Проверочная работа, тестирование, проект		
Биология	Проверочная работа, тестирование, проект		
ОБЖ	Тестирование, зачет		
Физическая культура	Контрольный норматив, тестирование		
Кубановедение	Тестирование, проект		

	Проектная и исследовательская деятельность	Проект
10-11	Русский язык	Контрольная работа
	Литература	Проверочная работа
	Иностранный язык (английский)	Комбинированная проверка (сочетание устных и письменных форм проверки)
	Алгебра	Контрольная работа
	Геометрия	Контрольная работа
	Информатика	Контрольная работа, тестирование
	История	Проверочная работа, тестирование
	Обществознание	Проверочная работа, тестирование
	География	Проверочная работа, тестирование, проект
	Физика	Проверочная работа, контрольная работа, тестирование
	Астрономия	Проверочная работа, контрольная работа, тестирование
	Химия	Проверочная работа, тестирование
	Экономика	Проверочная работа, тестирование
	Экология	Проверочная работа, тестирование
	Право	Проверочная работа, тестирование
	Биология	Проверочная работа, тестирование
	ОБЖ	Тестирование, зачет
	Физическая культура	Контрольный норматив, тестирование, зачет
	Кубановедение	Тестирование, проект
Элективные учебные предметы	Проверочная работа, тестирование	

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического

просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- создание в детских объединениях условий для реализации мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактики нарушений Закона Краснодарского края № 1539-КЗ и их безопасности, профилактики суицида, терроризма и экстремизма, субкультур несовершеннолетних.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества

разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

В 2022-2023 учебном в МБОУ СОШ № 39 организованы и ведутся следующие курсы внеурочной деятельности:

Классы/ кол-во детей	Название курса (кружка) внеурочной деятельности	Ф.И.О. преподавателя
Спортивно-оздоровительная направленность		
1 класс/ __25__ (кол-во учащихся)	«Шахматы»	Камший М.Д.
2 «А» класс/ __18__ (кол-во учащихся)	«ОФП»	Демиденко Д.В.
2 «Б» класс/ __15__ (кол-во учащихся)	«ОФП»	Демиденко Д.В.
3 класс/ __33__ (кол-во учащихся)	«Азбука здоровья»	Никитенко С.Ю.
4 класс/ __29__ (кол-во учащихся)	«Растем здоровыми и сильными»	Ярославцева С.Д.
5 класс/ __26__ (кол-во учащихся)	«Волейбол»	Завгородняя Е.В.
6 «А» класс/ __17__ (кол-во учащихся)	«Казачьи игры»	Маркин Я.В.
6 «Б» класс/ __13__ (кол-во учащихся)	«Казачьи игры»	Маркин Я.В.
7 «А» класс/ __23__ (кол-во учащихся)	«Баскетбол»	Демиденко Д.В.
7 «Б» класс/ __23__ (кол-во учащихся)	«Баскетбол»	Демиденко Д.В.
8 «А» класс/ __18__ (кол-во учащихся)	«Волейбол»	Демиденко Д.В.
8 «Б» класс/ __18__ (кол-во учащихся)	«Волейбол»	Демиденко Д.В.
9 «А» класс/ __15__ (кол-во учащихся)	«Волейбол»	Завгородняя Е.В.
9 «Б» класс/ __16__ (кол-во учащихся)	«Волейбол»	Завгородняя Е.В.
10 класс/ __21__ (кол-во учащихся)	«Волейбол»	Завгородняя Е.В.

11 класс/ __ 11 __ (кол-во учащихся)	«Волейбол»	Завгородняя Е.В.
Духовно-нравственная направленность		
1 класс/ __ 25 ____ (кол-во учащихся)	«Разговоры о важном»	Камший М.Д.
2 «А» класс/ __ 18 ____ (кол-во учащихся)	«Разговоры о важном»	Шапарь Ю.В.
2 «Б» класс/ __ 15 ____ (кол-во учащихся)	«Разговоры о важном»	Лисовская И.В.
3 класс/ __ 33 ____ (кол-во учащихся)	«Разговоры о важном»	Никитенко С.Ю.
4 класс/ __ 29 ____ (кол-во учащихся)	«Разговоры о важном»	Ярославцева С.Д.
5 класс/ __ 26 ____ (кол-во учащихся)	«Разговоры о важном»	Анзина О.В.
6 «А» класс/ __ 17 ____ (кол-во учащихся)	«Разговоры о важном»	Нестерова Е.Х.
6 «Б» класс/ __ 13 ____ (кол-во учащихся)	«Разговоры о важном»	Демиденко Д.В.
7 «А» класс/ __ 23 ____ (кол-во учащихся)	«Разговоры о важном»	Остапенко Н.П.
7 «Б» класс/ __ 23 ____ (кол-во учащихся)	«Разговоры о важном»	Коленченко Я.А.
7 «В» класс/ __ 11 ____ (кол-во учащихся)	«Разговоры о важном»	Чигринова И.А.
8 «А» класс/ __ 18 ____ (кол-во учащихся)	«Разговоры о важном»	Смирнова О.Ю.
8 «Б» класс/ __ 18 ____ (кол-во учащихся)	«Разговоры о важном»	Шишкина М.Б.
9 «А» класс/ __ 15 ____ (кол-во учащихся)	«Разговоры о важном»	Николаева Е.В.
9 «Б» класс/ __ 16 ____ (кол-во учащихся)	«Разговоры о важном»	Шепель Л.В.
10 класс/ __ 21 ____ (кол-во учащихся)	«Разговоры о важном»	Власов Р.Е.
11 класс/ __ 11 ____ (кол-во учащихся)	«Разговоры о важном»	Лисовская А.И.
Социальная направленность		
1 класс/ __ 25 ____ (кол-во учащихся)	«Разговор о профессиях»	Камший М.Д.
1 класс/ __ 25 ____ (кол-во учащихся)	«Основы финансовой грамотности»	Камший М.Д.

2 «А» класс/ __18__ (кол-во учащихся)	«Разговор о профессиях»	Шапарь Ю.В.
2 «А» класс/ __18__ (кол-во учащихся)	«Основы финансовой грамотности»	Шапарь Ю.В.
2 «Б» класс/ __15__ (кол-во учащихся)	«Разговор о профессиях»	Лисовская И. В.
2 «Б» класс/ __15__ (кол-во учащихся)	«Основы финансовой грамотности»	Лисовская И. В.
3 класс/ __33__ (кол-во учащихся)	«Разговор о профессиях»	Никитенко С.Ю.
3 класс/ __33__ (кол-во учащихся)	«Основы финансовой грамотности»	Никитенко С.Ю.
4 класс/ __29__ (кол-во учащихся)	«Разговор о профессиях»	Ярославцева С.Д.
4 класс/ __29__ (кол-во учащихся)	«Основы финансовой грамотности»	Ярославцева С.Д.
5 класс/ __26__ (кол-во учащихся)	«Разговор о профессиях»	Анзина О.В.
6 «А» класс/ __17__ (кол-во учащихся)	«Разговор о профессиях»	Нестерова Е.Х.
6 «А» класс/ __17__ (кол-во учащихся)	«Основы финансовой грамотности»	Шишкина В.А.
6 «Б» класс/ __13__ (кол-во учащихся)	«Разговор о профессиях»	Демиденко Д.В.
6 «Б» класс/ __13__ (кол-во учащихся)	«Основы финансовой грамотности»	Шишкина В.А.
7 «А» класс/ __23__ (кол-во учащихся)	«Разговор о профессиях»	Остапенко Н.П.
7 «А» класс/ __23__ (кол-во учащихся)	«Основы финансовой грамотности»	Шишкина В.А.
7 «Б» класс/ __23__ (кол-во учащихся)	«Разговор о профессиях»	Коленченко Я.А.
7 «Б» класс/ __23__ (кол-во учащихся)	«Основы финансовой грамотности»	Шишкина В.А.
7 «В» класс/ __11__ (кол-во учащихся)	«Разговор о профессиях»	Чигринова И.А.

8 «А» класс/ ___ 18 ___ (кол-во учащихся)	«Разговор о профессиях»	Смирнова О.Ю.
8 «А» класс/ ___ 18 ___ (кол-во учащихся)	«Основы финансовой грамотности»	Шишкина В.А.
8 «Б» класс/ ___ 18 ___ (кол-во учащихся)	«Разговор о профессиях»	Шишкина М.Б.
8 «Б» класс/ ___ 18 ___ (кол-во учащихся)	«Основы финансовой грамотности»	Шишкина В.А.
9 «А» класс/ ___ 15 ___ (кол-во учащихся)	«Основы финансовой грамотности»	Шишкина В.А.
9 «Б» класс/ ___ 16 ___ (кол-во учащихся)	«Основы финансовой грамотности»	Шишкина В.А.
10 класс/ ___ 21 ___ (кол-во учащихся)	«Разговор о профессиях»	Власов Р.Е.
11 класс/ ___ 11 ___ (кол-во учащихся)	«Разговор о профессиях»	Лисовская А.И.
Общеинтеллектуальная направленность		
1 класс/ ___ 25 ___ (кол-во учащихся)	«Читательская грамотность»	Камший М.Д.
1 класс/ ___ 25 ___ (кол-во учащихся)	«Математическая грамотность»	Камший М.Д.
2 «А» класс/ ___ 18 ___ (кол-во учащихся)	«Читательская грамотность»	Шапарь Ю.В.
2 «А» класс/ ___ 18 ___ (кол-во учащихся)	«Математическая грамотность»	Шапарь Ю.В.
2 «Б» класс/ ___ 15 ___ (кол-во учащихся)	«Математическая грамотность»	Лисовская И. В.
2 «Б» класс/ ___ 15 ___ (кол-во учащихся)	«Читательская грамотность»	Лисовская И.В.
3 класс/ ___ 33 ___ (кол-во учащихся)	«Читательская грамотность»	Никитенко С.Ю.
3 класс/ ___ 33 ___ (кол-во учащихся)	«Математическая грамотность»	Никитенко С.Ю.
4 класс/ ___ 29 ___ (кол-во учащихся)	«Читательская грамотность»	Ярославцева С.Д.
4 класс/ ___ 29 ___ (кол-во учащихся)	«Математическая грамотность»	Ярославцева С.Д.
5 класс/ ___ 26 ___ (кол-во учащихся)	«Читательская грамотность»	Николаева Е.В.

5 класс/___26___ (кол-во учащихся)	«Математическая грамотность. Читаем, решаем, живем»	Лисовская А.И.
6 «А» класс/___17___ (кол-во учащихся)	«Читательская грамотность»	Петрова И.А.
6 «А» класс/___17___ (кол-во учащихся)	«Математическая грамотность. Читаем, решаем, живем»	Лисовская А.И.
6 «Б» класс/___14___ (кол-во учащихся)	«Читательская грамотность»	Петрова И.А.
6 «Б» класс/___14___ (кол-во учащихся)	«Математическая грамотность. Читаем, решаем, живем»	Лисовская И.В.
7 «А» класс/___23___ (кол-во учащихся)	«Читательская грамотность»	Кияшко Т.И.
7 «А» класс/___23___ (кол-во учащихся)	«Математическая грамотность. Читаем, решаем, живем»	Леошко В.Д.
7 «Б» класс/___23___ (кол-во учащихся)	«Читательская грамотность»	Кияшко Т.И.
7 «Б» класс/___23___ (кол-во учащихся)	«Математическая грамотность. Читаем, решаем, живем»	Лисовская А.И.
7 «В» класс/___10___ (кол-во учащихся)	«Веселая математика»	Чигринова И.А.
8 «А» класс/___18___ (кол-во учащихся)	«Читательская грамотность»	Николаева Е.В.
8 «А» класс/___18___ (кол-во учащихся)	«Математическая грамотность. Читаем, решаем, живем»	Леошко В.Д.
8 «Б» класс/___18___ (кол-во учащихся)	«Читательская грамотность»	Ивченко И.В.
8 «Б» класс/___18___ (кол-во учащихся)	«Математическая грамотность. Читаем, решаем, живем»	Леошко В.Д.
9 «А» класс/___16___ (кол-во учащихся)	«Практикум по геометрии»	Леошко В.Д.

9 «Б» класс/ ____ 16 ____ (кол-во учащихся)	«Практикум по геометрии»	Леошко В.Д.
10 класс/ ____ 15 ____ (кол-во учащихся)	«Сайтоконструирование»	Колесник А.В.
11 класс/ ____ 10 ____ (кол-во учащихся)	«Сайтоконструирование»	Колесник А.В.
Общекультурная направленность		
1 класс/ ____ 25 ____ (кол-во учащихся)	«Творческая мастерская»	Камший М.Д.
2 «А» класс/ ____ 18 ____ (кол-во учащихся)	«Культура для школьника»	Шапарь Ю.В.
2 «Б» класс/ ____ 15 ____ (кол-во учащихся)	«Культура для школьника»	Лисовская И.В.
3 класс/ ____ 33 ____ (кол-во учащихся)	«Культура для школьника»	Никитенко С.Ю.
4 класс/ ____ 29 ____ (кол-во учащихся)	«Творческая мастерская»	Ярославцева С.Д.
5 класс/ ____ 26 ____ (кол-во учащихся)	«Школа БЕЗ опасности»	Маркин Я.В.
6 «А» класс/ ____ 17 ____ (кол-во учащихся)	«Школа БЕЗ опасности»	Маркин Я.В.
6 «Б» класс/ ____ 14 ____ (кол-во учащихся)	«Школа БЕЗ опасности»	Маркин Я.В.
7 «А» класс/ ____ 23 ____ (кол-во учащихся)	«Творческая мастерская»	Шепель Л.В.
7 «Б» класс/ ____ 23 ____ (кол-во учащихся)	«Творческая мастерская»	Шепель Л.В.
7 «В» класс/ ____ 10 ____ (кол-во учащихся)	«Кубановедение»	Чигринова И.А.
8 «А» класс/ ____ 18 ____ (кол-во учащихся)	«География Краснодарского края»	Анзина О.В.
8 «Б» класс/ ____ 18 ____ (кол-во учащихся)	«География Краснодарского края»	Анзина О.В.
9 «А» класс/ ____ 16 ____ (кол-во учащихся)	«Черчение, графическая грамота»	Колесник А.В.
9 «А» класс/ ____ 16 ____ (кол-во учащихся)	«География Краснодарского края»	Анзина О.В.
9 «Б» класс/ ____ 16 ____ (кол-во учащихся)	«Черчение, графическая грамота»	Колесник А.В.

9 «Б» класс/ _____ 16 _____ (кол-во учащихся)	«География Краснодарского края»	Анзина О.В.
10 класс/ _____ 15 _____ (кол-во учащихся)	«Юные пожарные»	Маркин Я.В.
11 класс/ _____ 10 _____ (кол-во учащихся)	«Юные пожарные»	Маркин Я.В.

Модуль «Классное руководство»

Работа с классными руководителями осуществляется через заседания ШВР и еженедельные совещания методического объединения классных руководителей по понедельникам, на которых рассматриваются задачи на неделю и анализируются проведённые мероприятия.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на

командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний,

информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно

разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые или традиционные общешкольные дела: День знаний (1 сентября), Ярмарка «Дары осени» (третья неделя сентября), День учителя (первая неделя октября), День матери (последняя неделя ноября), День героя (декабрь-февраль), Новогодние и Рождественские праздники (декабрь-январь), Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы (январь-февраль), Вечер встречи выпускников (первая неделя февраля), Масленичная неделя (по календарю), День Книги (последняя неделя марта), День здоровья (апрель), экологические акции «Чистые берега» и «Чистый двор своими руками» (сентябрь, апрель), День Победы (9 Мая), Костер

дружбы (19 мая), Последний звонок (20-е числа мая), День защиты детей (1 июня), Выпускные вечера (3-4 неделя июня), тематические вечера для учащихся 5-11 классов по ежегодно утверждаемой тематике.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В нашей школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводятся для жителей хутора и организовываются совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и

историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности,

предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также создают благоприятные условия для реализации мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактики Закона Краснодарского края № 1539-КЗ и их безопасности, профилактики суицида, терроризма и экстремизма, субкультур несовершеннолетних, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данных вопросах.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества

(родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- создание в детских объединениях условий для реализации мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактики Закона Краснодарского края № 1539-КЗ и их безопасности, профилактики суицида, терроризма и экстремизма, субкультур несовершеннолетних.

На базе нашей школы действуют следующие детские общественные объединения: ШУС (школьное ученическое самоуправление) «Республика ЮГ», волонтерский отряд «Наследники Победы».

«Школьное ученическое самоуправление»

Традиционно в октябре проходят выборы Президента школьного ученического самоуправления. Выбранный Президент назначает заместителей и секретаря, формирует Совет школы, сформированный из председателей секторов (личностного развития, гражданской активности, военно-патриотического, информационно-медийного), являющихся активом школы. Самоуправление обучающихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах коллектива. В работу ШУС в течение года вовлекаются практически все учащиеся школы. За проведение и участие в мероприятиях разного уровня отвечает, как правило, один класс, или команда из разных классов.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

«Волонтерский отряд «Наследники Победы»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В детскую общественную организацию волонтеров входят учащиеся 5-11 классов. В нашей школе волонтерство событийное. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне хутора, района, регион, страны. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий уровней хутора и района от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться

на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

- участие в патриотической работе, выражающейся в уходе за мемориалами и памятниками, закрепленными за школой.

В МБОУ СОШ № 39 одним из приоритетных направлений работы с ученическим самоуправлением является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося. Организацию деятельности школьных медиа осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, активисты ШУС (информационно-медийный сектор).

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)

– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

Школьная газета «Вестник ЮГа» - печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Издавалась с 2007 по 2013 год, далее был шестилетний перерыв, и потом с января 2019 года возобновилась работа над созданием газеты. Периодичность издания газеты – 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном варианте. Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения газеты «Вестник ЮГа» входят: редактор школьной газеты (учитель информатики), журналисты (информационно-медийный сектор под руководством старшей вожатой), корректор (заместитель директора по воспитательной работе). Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты (информационно-медийный сектор) под руководством старшей вожатой занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, готовят интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать, и передает редактору, который занимается размещением информации и последующей версткой газеты.

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в дизайне, компьютерных технологиях,

развивает коммуникативные способности.

1. Разновозрастный информационно-медийный сектор из числа учащихся школы и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности ШУС «Республика Юных Граждан».

2. Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее страницу МБОУ СОШ № 39 в социальной сети Телеграм с целью наиболее быстрого освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Администрация школы с целью совершенствования работы школьных медиа планирует создание школьного телевидения (Ютуб-канала), радиоузла для проведения информационных пятиминуток в течение 2022-2023, 2023-2024 учебных годов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация

безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ СОШ № 39 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их

окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Цель реализации: организация комплексной системы работы по профилактике:

профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности,

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики, Штаба воспитательной работы.

Диагностическая работа:

- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируется и систематизируется информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного участкового, администрации школы с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль при необходимости;
- Проведение родительского всеобуча.

**Профилактика табакокурения, употребления алкоголя,
незаконного потребления**

наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

Диагностическая работа:

- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;

Профилактическая работа с детьми:

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, родительский всеобуч;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.;

Профилактика суицидального поведения подростков.

Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

- Проведение диагностик и психологических методик.;

Профилактическая работа с детьми:

- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток, проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта. Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания.

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с детьми:

- Активизация деятельности школьного отряда ЮП (через внеурочную деятельность)

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Данный модуль осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности. Занятия по внеурочной деятельности проводятся как:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместители директора по ВР, УВР	3	Осуществляет контроль реализации потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба.

		<p>Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов классных руководителей</p>
<p>Советник по воспитанию</p>	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Ученического советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей</p>
<p>Социальный педагог</p>	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p>

		Организует разработку КИПР с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета, обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит диагностические и коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. медиация
Педагог-дополнительно го образования	6	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	17	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	27	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.

- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном ученическом совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке и снятии детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

	<p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение. олимпиады, конкурсы, соревнования</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической,

психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о

награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся

(классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.3 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».
- Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и

родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

- Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
- Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с
 - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
 - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
 - качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
 - качеством профориентационной работы школы;
 - качеством работы школьных медиа;
 - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
 - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ № 39 НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
------	--------	------------------	---------------

Модуль «Классное руководство и наставничество»

согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

Модуль «Школьный урок»

согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

согласно планам руководителей КВД

Модуль «Работа с родителями»

Классные родительские собрания	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Администрация школы
Родительский всеобуч	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Администрация школы, классные руководители
День открытых дверей	1-4	Ежегодно, апрель	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальная работа с директором, заместителем директора по УВР, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, медицинским работником	1-4	По мере необходимости	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник

Модуль «Самоуправление»

Организация и участие в тематических мероприятиях и акциях (День знаний, Дары осени, День Учителя, Новый год, месячник ОМ и ВПР, 8 марта, Свеча памяти, День Победы, Костер Дружбы, уроки мужества, экологические и	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
---	-----	----------------	--

благотворительные акции и др.)			
Освещение школьных, муниципальных, краевых, всероссийских мероприятий, акций, конкурсов, освещение авторского творчества учащихся в социальной сети Инстаграм, на сайте школы, в школьной газете «Вестник ЮГа»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, ответственный за ведение школьного сайта, классный руководители, информационно-медийный сектор
Модуль «Профориентация»			
Посещение выставок, дней открытых дверей, участие в профориентационных играх и онлайн-уроках, предоставление информации о проведенных мероприятиях по профориентации для размещения в социальной сети Инстаграм, на сайте школы, в школьной газете «Вестник ЮГа»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, ответственный за ведение школьного сайта, классный руководители, информационно-медийный сектор
Курсы внеурочной деятельности	1-4	Еженедельно	Педагоги ВД
Модуль «Профилактика»			
Акция «Я люблю тебя, жизнь!»	1-4	9 сентября 2022 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Акция «Телефон доверия»	1-4	Сентябрь 2022 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Профилактическая акция «Уроки для детей и их родителей»	1-4	Сентябрь – октябрь 2022 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Профилактическая антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	1-4	Октябрь 2022 года Март 2023 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Единый урок безопасности в сети «Интернет»	1-4	Октябрь – ноябрь 2022 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Всероссийская акция «Спорт -	1-4	Ноябрь 2022 года	Зам. директора

альтернатива пагубным привычкам».			по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Месячник по профилактике употребления никотинсодержащих веществ и популяризации здорового образа жизни	1-4	Ноябрь – декабрь 2022 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, учителя ФК
Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4	Ноябрь – декабрь 2022 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Организация проведения единого урока «Права человека».	1-4	9-10 декабря 2022 года	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	Декабрь 2022 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Неделя «Антинарко»	1-4	Декабрь 2022 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Неделя по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, защиты их прав от преступных посягательств, половой неприкосновенности, обеспечения безопасности на улице и в сети Интернет	1-4	Февраль 2023 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Акция «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	1-4	Март 2023 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, учителя ФК
Неделя по вопросам профилактики суицидального поведения, формирования жизнестойкости и психологического здоровья учащихся	1-4	Апрель 2023 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни	1-4	Июнь 2023 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, учителя ФК

Проведение обследований условия проживания несовершеннолетних и их семей (в том числе, состоящих на различных видах учета)	1-4	Регулярно	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Организация занятости учащихся (в том числе, состоящих на различных видах учета) в период выходных и праздничных дней, каникул	1-4	Регулярно	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Проведение классных часов по профилактике употребления ПАВ, по формированию ЗОЖ, по правовому воспитанию, по профилактике нарушения ЗКК № 1539, по формированию жизнестойкости	1-4	Ежемесячно по плану кл. руководителей	Классные руководители

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

День знаний	1-4	1 сентября 2022 года	Зам. директора по ВР
Щедрые дары осени	1-4	23 сентября 2022 года	Зам. директора по ВР
День здоровья	1-4	24 сентября 2022 года	Зам. директора по ВР, учителя ФК
Экологическая акция «Чистый двор своими руками»	1-4	Последняя неделя сентября 2022 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день Учителя	1-4	5 октября 2022 года	Зам. директора по ВР
Подведение итогов I четверти, вручение грамот	1-4	Конец октября 2022 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Чистый двор своими руками»	1-4	Последняя неделя октября 2022 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября 2022 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	Вторая неделя ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник, посвященный Дню	1-4	Ноябрь	Зам. директора

матери России		2022 года	по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Каждой пичужке кормушка»	1-4	Ноябрь-декабрь 2022 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря 2022 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Подведение итогов II четверти, вручение грамот	1-4	Конец декабря 2022 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодние и Рождественские мероприятия	1-4	Декабрь – январь 2022, 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Январь – февраль 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-4	Январь – февраль 2023 года	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Масленичная неделя	1-4	28 февраля – 6 марта 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всемирный день Гражданской обороны	1-4	1 марта 2023 года	Преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню 8 марта	1-4	4-9 марта 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Митинг, посвященный Дню освобождению хутора Галицына от немецко-фашистских захватчиков	1-4	21 марта 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Подведение итогов III четверти, вручение грамот	1-4	Март 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители

Неделя книги	1-4	Последняя неделя марта	Библиотекарь
Экологическая акция «Чистый двор своими руками»	1-4	Последняя неделя марта 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
61-летие полёта в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
День здоровья	1-4	29 апреля 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя ФК
Тематические мероприятия «Человек и космос»	1-4	в течение апреля 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные 1 Мая	1-4	26 апреля – 3 мая 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Чистый двор своими руками»	1-4	Последняя неделя апреля 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Свеча памяти»	1-4	8 мая 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Митинг, посвященный Дню Победы	1-4	9 мая 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Чистый двор своими руками»	1-4	Вторая, третья неделя мая 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Костер дружбы	1-4	19 мая 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Последний звонок	1-4	20 мая 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
День защиты детей	1-4	1 июня 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
День России	1-4	12 июня 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Зам. директора

		2023 года	по ВР, классные руководители
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
День флага Российской Федерации	1-4	22 августа 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематические книжные выставки, библиотечные уроки	1-4	В течение года	Библиотекарь
Модуль «Безопасность»			
Классные часы по антитеррористической безопасности, ПДД, ТБ	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Тренировочные эвакуации	1-4	Ежемесячно	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение инструктажей на период каникул	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Краевой день безопасности	1-4	3 сентября 2022 года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь 2022 года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Неделя безопасности	1-4	Сентябрь 2022 года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Месячник «Безопасная Кубань»	1-4	Сентябрь - октябрь 2022 года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Всероссийский урок ОБЖ	1-4	1 октября 2022 года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Месячник гражданской обороны	1-4	Октябрь – ноябрь 2022 года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ

Профилактическая акция «Внимание, дети!»	1-4	Ноябрь 2022 года	Классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
Всемирный день гражданской обороны	1-4	1 марта 2023 года	Классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	1-4	Март 2023 года	Классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
Всероссийский урок ОБЖ	1-4	30 апреля 2023 года	Классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
Неделя безопасности	1-4	Май 2023 года	Классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	1-4	Май – июнь 2023 года	Классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

По плану классных руководителей

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Оформление школьного пространства и классов (1 сентября, День Учителя, День матери, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок и т.д.)	1-4	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выставки творческих работ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление классных и общешкольных стендов	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Библиотечные выставки	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематические выставки и экспозиции в музейном пространстве	1-4	В течение года	Руководитель музея

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ № 39 НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
------	--------	------------------	---------------

Модуль «Классное руководство и наставничество»

согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

Модуль «Школьный урок»

согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Согласно планам КВД педагогов

Модуль «Работа с родителями»

Проведение разъяснительной работы среди родителей и учащихся о проведении анонимного экспресс-тестирования	7-9	Сентябрь 2022 года	Администрация школы, социальный педагог
--	-----	--------------------	--

Классные родительские собрания	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
--------------------------------	-----	---------------------------	-----------------------

Общешкольные родительские собрания	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Администрация школы
------------------------------------	-----	---------------------------	---------------------

Родительский всеобуч	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Администрация школы, классные руководители
----------------------	-----	---------------------------	--

День открытых дверей	5-9	Ежегодно, апрель	Администрация школы, классные руководители
----------------------	-----	------------------	--

Индивидуальная работа с директором, заместителем директора по УВР, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, медицинским работником	5-9	По мере необходимости	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник
--	-----	-----------------------	--

Модуль «Самоуправление»

Организация и участие в тематических мероприятиях и акциях (День знаний, Дары осени, День Учителя, Новый год, месячник ОМ и ВПР, 8 марта, Свеча памяти, День Победы, Костер Дружбы, уроки мужества, экологические и	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
---	-----	----------------	--

благотворительные акции и др.)			
Освещение школьных, муниципальных, краевых, всероссийских мероприятий, акций, конкурсов, освещение авторского творчества учащихся в социальной сети Инстаграм, на сайте школы, в школьной газете «Вестник ЮГа»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, ответственный за ведение школьного сайта, классный руководители, информационно-медийный сектор
Участие в выборах Лидера ШУС «Республика ЮГ»	5-9	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, ответственный за ведение школьного сайта,
Модуль «Профориентация»			
Посещение выставок, дней открытых дверей, участие в профориентационных играх и онлайн-уроках, предоставление информации о проведенных мероприятиях по профориентации для размещения в социальной сети Инстаграм, на сайте школы, в школьной газете «Вестник ЮГа»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, ответственный за ведение школьного сайта, классный руководители, информационно-медийный сектор
Курсы внеурочной деятельности	5-9	Еженедельно	Педагоги ВД
Модуль «Профилактика»			
Акция «Я люблю тебя, жизнь!»	5-9	9 сентября 2022 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Акция «Телефон доверия»	5-9	Сентябрь 2022 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Проведение анонимного экспресс-тестирования	7-9	Сентябрь 2022 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Профилактическая акция «Уроки для детей и их родителей»	5-9	Сентябрь – октябрь 2022 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители

Проведение мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов ОО: -тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку) (5-7 классы); -методика диагностики определения уровня депрессии Т.И. Балашова (8-9 классы)	5-7, 8-9	Сентябрь – октябрь 2022 года	Педагог-психолог, классные руководители
Профилактическая антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	5-9	Октябрь 2022 года Март 2023 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Единый урок безопасности в сети «Интернет»	5-9	Октябрь – ноябрь 2022 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Конкурс агитбригад, по пропаганде здорового образа жизни.	5-9	Октябрь - ноябрь 2022 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Месячник по профилактике употребления никотинсодержащих веществ и популяризации здорового образа жизни	5-9	Ноябрь – декабрь 2022 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, учителя ФК
Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	Ноябрь – декабрь 2022 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Организация проведения единого урока «Права человека».	5-9	10 декабря 2022 года	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	Декабрь 2022 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Неделя «Антинарко»	5-9	Декабрь 2022 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Неделя по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, защиты их прав от преступных посягательств, половой	5-9	Февраль 2023 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители

неприкосновенности, обеспечения безопасности на улице и в сети Интернет			
Акция «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	5-9	Март 2023 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, учителя ФК
Опросник психоэмоционального состояния учащихся 5-9 классов - методика определения уровня эмоциональной напряженности (5-7 классы); - опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой), (8-9 классы)	5-7 8-9	Март – апрель 2023 года	Педагог-психолог, классные руководители
Неделя по вопросам профилактики суицидального поведения, формирования жизнестойкости и психологического здоровья учащихся	5-9	Апрель 2023 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Профилактическая акция «Каникулы-2022»	5-9	Май 2023 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-9	Июнь 2023 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни	5-9	Июнь 2023 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, учителя ФК
Проведение обследований условия проживания несовершеннолетних и их семей (в том числе, состоящих на различных видах учета)	5-9	Регулярно	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Организация занятости учащихся (в том числе, состоящих на различных видах учета) в период выходных и праздничных дней, каникул	5-9	Регулярно	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители

Проведение классных часов по профилактике употребления ПАВ, по формированию ЗОЖ, по правовому воспитанию, по профилактике нарушения ЗКК № 1539, по формированию жизнестойкости	5-9	Ежемесячно по плану кл. руководителей	Классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
День знаний	5-9	1 сентября 2022 года	Зам. директора по ВР
Щедрые дары осени	5-9	23 сентября 2022 года	Зам. директора по ВР
День здоровья	5-9	24 сентября 2022 года	Зам. директора по ВР, учителя ФК
Экологическая акция «Чистый двор своими руками»	5-9	Последняя неделя сентября 2022 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день Учителя	5-9	5 октября 2022 года	Зам. директора по ВР
Выборы лидера ШУС «Республика ЮГ»	5-9	Октябрь 2022 года	Зам. директора по ВР
Подведение итогов I четверти, вручение грамот	5-9	Конец октября 2022 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Чистый двор своими руками»	5-9	Последняя неделя октября 2022 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября 2022 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник, посвященный Дню матери России	5-9	Ноябрь 2022 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Каждой пичужке кормушка»	5-9	Ноябрь-декабрь 2022 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря 2022 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Подведение итогов II четверти, вручение грамот	5-9	Конец декабря 2022 года	Зам. директора по ВР, классные руководители

Новогодние и Рождественские мероприятия	5-9	Декабрь – январь 2022, 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	5-9	Январь – февраль 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	5-9	Январь – февраль 2023 года	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Масленичная неделя	5-9	28 февраля – 6 марта 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всемирный день Гражданской обороны	5-9	1 марта 2023 года	Преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню 8 марта	5-9	4-9 марта 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Митинг, посвященный Дню освобождению хутора Галицына от немецко-фашистских захватчиков	5-9	21 марта 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Подведение итогов III четверти, вручение грамот	5-9	Март 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя книги	5-9	Последняя неделя марта	Библиотекарь
Экологическая акция «Чистый двор своими руками»	5-9	Последняя неделя марта 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
61-летие полёта в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
День здоровья	5-9	29 апреля 2023 года	Зам. директора по ВР, классные

			руководители, учителя ФК
Тематические мероприятия «Человек и космос»	5-9	в течение апреля 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные 1 Мая	5-9	26 апреля – 3 мая 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Чистый двор своими руками»	5-9	Последняя неделя апреля 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Свеча памяти»	5-9	8 мая 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Митинг, посвященный Дню Победы	5-9	9 мая 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Чистый двор своими руками»	5-9	Вторая, третья неделя мая 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Костер дружбы	5-9	19 мая 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Последний звонок	5-9	20 мая 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
День защиты детей	5-9	1 июня 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
День России	5-9	12 июня 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби	5-9	22 июня 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
День семьи, любви и верности	5-9	8 июля 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
День флага Российской Федерации	5-9	22 августа 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематические книжные выставки, библиотечные уроки	5-9	В течение года	Библиотекарь

Модуль «Безопасность»

Классные часы по антитеррористической безопасности, ПДД, ТБ	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Тренировочные эвакуации	5-9	Ежемесячно	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение инструктажей на период каникул	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Краевой день безопасности	5-9	3 сентября 2022 года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь 2022 года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Неделя безопасности	5-9	Сентябрь 2022 года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Месячник «Безопасная Кубань»	5-9	Сентябрь - октябрь 2022 года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Всероссийский урок ОБЖ	5-9	1 октября 2022 года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Месячник гражданской обороны	5-9	Октябрь – ноябрь 2022 года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	5-9	Ноябрь 2022 года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Всемирный день гражданской обороны	5-9	1 марта 2023 года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	5-9	Март 2023 года	Классные руководители, преподаватель-

			организатор ОБЖ
Всероссийский урок ОБЖ	5-9	30 апреля 2023 года	Классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
Неделя безопасности	5-9	Май 2023 года	Классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	5-9	Май – июнь 2023 года	Классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

По плану классных руководителей

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Оформление школьного пространства и классов (1 сентября, День Учителя, День матери, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок и т.д.)	5-9	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выставки творческих работ	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление классных и общешкольных стендов	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Библиотечные выставки	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематические выставки и экспозиции в музейном пространстве	5-9	В течение года	Руководитель музея

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 39 НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
------	--------	------------------	---------------

Модуль «Классное руководство и наставничество»

согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

Модуль «Школьный урок»

согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

согласно планам педагогов КВД

Модуль «Работа с родителями»

Проведение разъяснительной работы среди родителей и учащихся о проведении анонимного экспресс-тестирования	10, 11	Сентябрь 2022 года	Администрация школы, социальный педагог
Классные родительские собрания	10, 11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10, 11	Не реже 1 раза в четверть	Администрация школы
Родительский всеобуч	10, 11	Не реже 1 раза в четверть	Администрация школы, классные руководители
День открытых дверей	10, 11	Ежегодно, апрель	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальная работа с директором, заместителем директора по УВР, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, медицинским работником	10, 11	По мере необходимости	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник

Модуль «Самоуправление»

Организация и участие в тематических мероприятиях и акциях (День знаний, Дары осени, День Учителя, Новый год, месячник ОМ и ВПР, 8 марта, Свеча памяти, День Победы, Костер Дружбы, уроки мужества, экологические и благотворительные акции и др.)	10, 11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
Освещение школьных, муниципальных, краевых, всероссийских мероприятий, акций, конкурсов, освещение авторского творчества учащихся в социальной сети Инстаграм, на сайте школы, в школьной газете «Вестник ЮГа»	10, 11	В течение года	Зам. директора по ВР, ответственный за ведение школьного сайта, классный руководители, информационно-медийный сектор

Участие в выборах Лидера ШУС «Республика ЮГ»	10, 11	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, ответственный за ведение школьного сайта,
Модуль «Профориентация»			
Посещение выставок, дней открытых дверей, участие в профориентационных играх и онлайн-уроках, предоставление информации о проведенных мероприятиях по профориентации для размещения в социальной сети Инстаграм, на сайте школы, в школьной газете «Вестник ЮГа»	10, 11	В течение года	Зам. директора по ВР, ответственный за ведение школьного сайта, классный руководитель, информационно-медийный сектор
Курсы внеурочной деятельности	10, 11	Еженедельно	Педагоги ВД
Модуль «Профилактика»			
Акция «Я люблю тебя, жизнь!»	10, 11	10 сентября 2022 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Акция «Телефон доверия»	10, 11	Сентябрь 2022 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Проведение анонимного экспресс-тестирования	10, 11	Сентябрь 2022 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Профилактическая акция «Уроки для детей и их родителей»	10, 11	Сентябрь – октябрь 2022 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Проведение мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов ОО: -методика диагностики определения уровня депрессии Т.И. Балашова (10, 11 классы)	10, 11	Сентябрь – октябрь 2022 года	Педагог-психолог, классные руководители
Профилактическая антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	10, 11	Октябрь 2022 года Март 2023 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители

Единый урок безопасности в сети «Интернет»	10, 11	Октябрь – ноябрь 2022 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Конкурс агитбригад, по пропаганде здорового образа жизни.	10, 11	Октябрь - ноябрь 2022 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Месячник по профилактике употребления никотинсодержащих веществ и популяризации здорового образа жизни	10, 11	Ноябрь – декабрь 2022 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, учителя ФК
Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	10, 11	Ноябрь – декабрь 2022 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Организация проведения единого урока «Права человека».	10, 11	10 декабря 2022 года	Классные руководители
Неделя правовых знаний	10, 11	Декабрь 2022 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Неделя «Антинарко»	10, 11	Декабрь 2022 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Неделя по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, защиты их прав от преступных посягательств, половой неприкосновенности, обеспечения безопасности на улице и в сети Интернет	10, 11	Февраль 2023 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Акция «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	10, 11	Март 2023 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, учителя ФК
Опросник психоэмоционального состояния учащихся - опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой), (10-11 классы)	10, 11	Март – апрель 2023 года	Педагог-психолог, классные руководители

Неделя по вопросам профилактики суицидального поведения, формирования жизнестойкости и психологического здоровья учащихся	10, 11	Апрель 2023 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Профилактическая акция «Каникулы-2022»	10, 11	Май 2023 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	10, 11	Июнь 2023 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни	10, 11	Июнь 2023 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, учителя ФК
Проведение обследований условия проживания несовершеннолетних и их семей (в том числе, состоящих на различных видах учета)	10, 11	Регулярно	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Организация занятости учащихся (в том числе, состоящих на различных видах учета) в период выходных и праздничных дней, каникул	10, 11	Регулярно	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Проведение классных часов по профилактике употребления ПАВ, по формированию ЗОЖ, по правовому воспитанию, по профилактике нарушения ЗКК № 1539, по формированию жизнестойкости	10, 11	Ежемесячно по плану кл. руководителей	Классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
День знаний	10, 11	1 сентября 2022 года	Зам. директора по ВР
Щедрые дары осени	10, 11	23 сентября 2022 года	Зам. директора по ВР
День здоровья	10, 11	24 сентября 2022 года	Зам. директора по ВР, учителя ФК

Экологическая акция «Чистый двор своими руками»	10, 11	Последняя неделя сентября 2022 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день Учителя	10, 11	5 октября 2022 года	Зам. директора по ВР
Выборы лидера ШУС «Республика ЮГ»	10, 11	Октябрь 2022 года	Зам. директора по ВР
Экологическая акция «Чистый двор своими руками»	10, 11	Последняя неделя октября 2022 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
День народного единства	10, 11	4 ноября 2022 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник, посвященный Дню матери России	10, 11	Ноябрь 2022 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Каждой пичужке кормушка»	10, 11	Ноябрь-декабрь 2022 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества	10, 11	9 декабря 2022 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Подведение итогов I полугодия, вручение грамот	10, 11	Конец декабря 2022 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодние и Рождественские мероприятия	10, 11	Декабрь – январь 2022, 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10, 11	27 января 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	10, 11	Январь – февраль 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	10, 11	Январь – февраль 2023 года	Зам. директора по ВР, преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
Вечер встречи выпускников	10, 11	Первая неделя февраля 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
День памяти о россиянах,	10, 11	15 февраля	Зам. директора

исполнявших служебный долг за пределами Отечества		2023 года	по ВР, классные руководители
Масленичная неделя	10, 11	28 февраля – 6 марта 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всемирный день Гражданской обороны	10, 11	1 марта 2023 года	Преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню 8 марта	10, 11	4-9 марта 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Митинг, посвященный Дню освобождению хутора Галицына от немецко-фашистских захватчиков	10, 11	21 марта 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя книги	10, 11	Последняя неделя марта	Библиотекарь
Экологическая акция «Чистый двор своими руками»	10, 11	Последняя неделя марта 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
61-летие полёта в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10, 11	12 апреля 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
День здоровья	10, 11	29 апреля 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя ФК
Тематические мероприятия «Человек и космос»	10, 11	в течение апреля 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные 1 Мая	10, 11	26 апреля – 3 мая 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Чистый двор своими руками»	10, 11	Последняя неделя апреля 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Свеча памяти»	10, 11	8 мая 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Митинг, посвященный Дню Победы	10, 11	9 мая 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Чистый двор своими руками»	10, 11	Вторая, третья неделя мая	Зам. директора по ВР, классные

		2023 года	руководители
Костер дружбы	10, 11	19 мая 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Последний звонок	10, 11	20 мая 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
День защиты детей	10, 11	1 июня 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
День России	10, 11	12 июня 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби	10, 11	22 июня 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
День семьи, любви и верности	10, 11	8 июля 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
День флага Российской Федерации	10, 11	22 августа 2023 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематические книжные выставки, библиотечные уроки	10, 11	В течение года	Библиотекарь
Модуль «Безопасность»			
Классные часы по антитеррористической безопасности, ПДД, ТБ	10, 11	Ежемесячно	Классные руководители
Тренировочные эвакуации	10, 11	Ежемесячно	Классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
Проведение инструктажей на период каникул	10, 11	1 раз в четверть	Классные руководители
Краевой день безопасности	10, 11	3 сентября 2022 года	Классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	10, 11	Сентябрь 2022 года	Классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
Неделя безопасности	10, 11	Сентябрь 2022 года	Классные руководители,

			преподаватель-организатор ОБЖ
Месячник «Безопасная Кубань»	10, 11	Сентябрь - октябрь 2022 года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Всероссийский урок ОБЖ	10, 11	1 октября 2022 года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Месячник гражданской обороны	10, 11	Октябрь – ноябрь 2022 года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	10, 11	Ноябрь 2022 года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Всемирный день гражданской обороны	10, 11	1 марта 2023 года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	10, 11	Март 2023 года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Всероссийский урок ОБЖ	10, 11	30 апреля 2023 года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Неделя безопасности	10, 11	Май 2023 года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	10, 11	Май – июнь 2023 года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
По плану классных руководителей			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление школьного пространства и классов (1 сентября, День Учителя, День	10, 11	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, классные руководители

матери, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок и т.д.)			
Выставки творческих работ	10, 11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление классных и общешкольных стендов	10, 11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Библиотечные выставки	10, 11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематические выставки и экспозиции в музейном пространстве	10, 11	В течение года	Руководитель музея

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;

- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.

Заместитель директора
по воспитательной работе

Е.В. Николаева